

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Тыва
Управление образования Администрации муниципального района
"Кызылский кожуун" Республики Тыва
МБОУ Чербинская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШУМО

Хертек
Хертек У.С.

Протокол № 1
от 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР:

ЗСВ
Завалина Г.В.

Протокол №1
от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Доржу
Доржу М.А.

Приказ № 110-ОД
от 30.08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК»

для 4 класса

на 2024-2025 учебный год

учителя высшей квалификационной категории

Монгуш Аяны Ким-ооловны

Черби, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N64101);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрено решением федерального УМО по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и авторской программы по русскому языку В.П. Канакиной;
- Федерального перечня учебников рекомендованных на 2024-25 учебный год (изменения приказ № 766 от 23.12.2020 года);
- Санитарных правил и норм (СанПиН 1.2.3685-21) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 ;
- учебного плана МБОУ Чербинской СОШ на 2024-2025 учебный год;
- годового учебного календарного графика МБОУ Чербинской СОШ на 2024-2025 учебный год;
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Чербинской СОШ;
- положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов (модулей), курсов, дисциплин МБОУ Чербинской СОШ.

Ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся, развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
2. В.П. Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2023.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. В.П. Канакина. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019;
2. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. ВПР. 4 класс/Сост.В.В.Никифорова.- М.:ВАКО, 2021.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/8/2/>

<http://www.nachalka.com>

<http://school-collection.edu.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мультимедиа.

Компьютер.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Русский язык» адресована 4 классу МБОУ Чербинской СОШ. На изучение русского языка в 4 классе выделяется 170ч. (по 5ч в неделю, 34 учебные недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижения выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты.

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение (11ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений..

Диалог. Обращение Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связь между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Разбор предложения по членам предложения.

Словосочетание Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Предложение (9ч)

Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (**а, и, но**) Предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**, Запятая между однородными членами, соединительными союзами.

Простые и сложные предложения Различие простых и сложных предложений. Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Знаки препинания в сложных предложениях.

Слово в языке и речи. (19ч)

Лексическое значение слова. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Части речи Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (41 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление).

Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление).

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожаем помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (31 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (9 ч)

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (32 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Развитие речи.

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного (18ч)

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

**Календарно-тематическое планирование
курса «Русский язык». (170 ч., 5 ч. в неделю).
4 класс 2024-2025 учебный год.**

№ п/п	Глава/ тема урока	Дата		Примечание
		план	факт	
ПОВТОРЕНИЕ (18 ч)				
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык	02.09		
2	Наша речь и наш язык	03.09		
Текст				
3	Текст и его план	04.09		
4	Обучающее изложение	05.09		
5	Анализ изложения. Типы текстов	06.09		
Предложение				
6	Предложение как единица речи	09.09		
7	Виды предложений по цели высказывания и интонации	10.09		
8	Диалог.Обращение	11.09		
9	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	12.09		
10	<i>Контрольный диктант по теме «Повторение»</i>	13.09		
Словосочетание				
11	Анализ контрольного диктанта. Что такое словосочетание?	16.09		
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9 ч)				
Однородные члены предложения				
12	Что такое однородные члены предложения?	17.09		
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	18.09		
14	Запятая между однородными членами, соединенными союзами	19.09		
15	Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень»	20.09		
16	Наши проекты	23.09		
Простые и сложные предложения				
17	Как отличить сложное предложение от простого предложения?	24.09		
18	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?	25.09		
19	Обучающее изложение	26.09		
20	<i>Контрольный диктант по теме «Предложение»</i>	27.09		
СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (19 ч)				
Лексическое значение слова				
21	Анализ контрольного диктанта. Слово и его значение	30.09		
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	01.10		

	Заемствованные слова. Устаревшие слова			
23	Синонимы, антонимы и омонимы	02.10		
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	03.10		
Состав слова				
25	Значимые части слова	04.10		
26	Значимые части слова. Закрепление.	07.10		
27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	08.10		
28	Правописание гласных и согласных в корнях слова	09.10		
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов. Удвоенные согласные в словах.	10.10		
30	Правописание приставок и суффиксов	11.10		
31	Правописание слов с буквами Ъ и Ь	14.10		
32	Обучающее изложение	15.10		
Части речи				
33	Анализ изложения. Что такое части речи? Морфологические признаки частей речи	16.10		
34	Склонение имен существительных и имен прилагательных	17.10		
35	Имя числительное. Глагол.	18.10		
36	Наречие. Значение и употребление в речи	21.10		
37	Правописание наречий	22.10		
38	Правописание наречий. Закрепление.	23.10		
39	<i>Контрольный диктант по теме «Части речи»</i>	24.10		
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (41 ч)				
Изменение по падежам имён существительных				
40	Анализ контрольного диктанта. Как определить падеж имени существительного?	25.10		
41	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных	05.11		
42	Упражнения в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	06.11		
43	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложных падежах	07.11		
44	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	08.11		

Три склонения имен существительных				
45	Как определить склонение имени существительного? 1-е склонение имён существительных	11.11		
46	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	12.11		
47	Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег»	13.11		
48	2-е склонение имен существительных	14.11		
49	3-е склонение имен существительных	15.11		
50	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	18.11		
51	Типы склонений. Алгоритм определения склонения имени существительного	19.11		
52	Типы склонений. Алгоритм определения склонения имени существительного	20.11		
53	Падежные окончания имен существительных 1,2,3 склонений единственного числа	21.11		
Правописание безударных падежных окончаний				
54	Контрольный диктант	22.11		
55	Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи	25.11		
56	Родительный падеж	26.11		
57	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	27.11		
58	Дательный падеж	28.11		
59	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	29.11		
60	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	02.12		
61	Творительный падеж	03.12		
62	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	04.12		
63	Предложный падеж	05.12		
64	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже.	06.12		
65	Изложение повествовательного текста.	09.12		
66	Анализ изложения. Правописание окончаний имён существительных во всех падежах	10.12		
67	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	11.12		

68	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	12.12		
69	Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница»	13.12		
70	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»</i>	16.12		
71	Анализ контрольного диктанта. Склонение имён существительных во множественном числе. Повторение	17.12		
72	Именительный падеж	18.12		
73	Родительный падеж	19.12		
74	Правописание имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	20.12		
75	Дательный, творительный, предложный падежи	23.12		
76	Обучающее изложение «Отважная птичка»	24.12		
77	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе	25.12		
78	<i>Контрольный диктант за первое полугодие</i>	26.12		
79	Анализ контрольного диктанта. Повторение по теме «Имя существительное»	27.12		
80	Наши проекты	13.01		
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (31 ч)				
Повторение				
81	Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные?	14.01		
82	Род и число имен прилагательных	15.01		
83	Описание игрушки	16.01		
Изменение по падежам имен прилагательных				
84	Падеж имени прилагательного	17.01		
85	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. А. Серова «Мика Морозов»»	20.01		
Правописание падежных окончаний				
86	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	21.01		
87	Именительный падеж	22.01		
88	Родительный падеж	23.01		
89	Дательный падеж	24.01		

90	Именительный, винительный, родительный падежи	27.01		
91	Творительный и предложный падежи	28.01		
92	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	29.01		
93	Выборочное изложение описательного текста	30.01		
94	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	31.01		
95	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе	03.02		
96	Именительный и винительный падежи	04.02		
97, 98	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи	05.02 06.02		
99	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе	07.02		
100	Изложение описательного текста	10.02		
101	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных	11.02		
102	Склонение имен прилагательных во множественном числе	12.02		
103	Сочинение-отзыв по картине Н. К. Рериха «Заморские гости»	13.02		
104	Именительный и винительный падежи	14.02		
105	Родительный и предложный падежи	17.02		
106	Дательный и творительный падежи	18.02		
Обобщение				
107	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	19.02		
108	Сочинение-отзыв по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	20.02		
109	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний	21.02		
110	<i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</i>	24.02		
111	Анализ контрольного диктанта. Повторение	25.02		
МЕСТОИМЕНИЕ (9 ч)				
Личные местоимения				
112, 113	Роль местоимений в речи	26.02 27.02		
114- 116	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений	28.02 03.03 04.03		
117	Изложение повествовательного текста с элементами описания	05.03		

118	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	06.03		
119	<i>Контрольный диктант по теме «Местоимение»</i>	07.03		
120	Анализ контрольного диктанта. Повторение	10.03		
ГЛАГОЛ (32 ч)				
Повторение				
121	Роль глаголов в языке	11.03		
122	Время глагола	12.03		
123, 124	Неопределенная форма глагола	13.03		
125	Изменение глаголов по временам	14.03		
126	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	17.03		
Спряжение глаголов				
127	Анализ изложения. Что такое спряжение глагола?	18.03		
128	Какие глаголы спрягаются? Как определить лицо и число спрягаемых глаголов?	19.03		
129	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	20.03		
130	Контрольный диктант за 3 четверть	21.03		
131	Работа над ошибками. I и II спряжение глаголов	01.04		
132	I и II спряжение глаголов. Закрепление	02.04		
133	Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	03.04		
Правописание глаголов				
134- 137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	04.04 07.04 08.04 09.04		
138	Правописание возвратных глаголов. Что такое возвратные глаголы?	10.04		
139, 140	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах	11.04 14.04		
141	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	15.04		
142	Правописание глаголов в прошедшем времени	16.04		
143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	17.04		
144	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	18.04		
145	Изложение повествовательного текста по вопросам	21.04		
146	<i>Контрольный диктант по теме «Глагол»</i>	22.04		

Обобщение				
147	Анализ контрольного диктанта. Повторение	23.04		
148, 149	Обобщение по теме «Глагол»	24.04 25.04		
150	Изложение повествовательного текста	28.04		
151	Проверка знаний по теме «Глагол»	29.04		
152	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение	30.04		
ПОВТОРЕНИЕ (18 ч)				
153	Язык и речь. Текст	01.05		
154- 156	Предложение и словосочетание	02.05 05.05 06.05		
157	Лексическое значение слова	07.05		
158	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И. И Шишкина “Рожь”»	08.05		
159- 162	Состав слова	09.05 12.05 13.05 14.05		
163, 164	Части речи	15.05 16.05		
165	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	19.05		
166	Анализ изложения. Части речи	20.05		
167	Итоговый контрольный диктант	21.05		
168	Анализ контрольного диктанта	22.05		
169	Звуки и буквы	23.05		
170	Игра «По галактике Части Речи»	26.05		