

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Тыва  
Управление образования Администрации муниципального района  
"Кызылский кожуун" Республики Тыва  
МБОУ Чербинская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШУМО

Хертес  
Хертес У.С.

Протокол № 1  
от 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР:

Зев  
Завалина Г.В.

Протокол №1  
от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор  
Доржу  
Доржу М.А.

Приказ № 110-ОД  
от 30.08.2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности «ДРУЗЬЯ КНИГИ»

*для 4 класса*  
на 2024-2025 учебный год  
учителя высшей квалификационной категории  
Монгуш Аяны Ким-ооловны

Черби, 2024

### ***Пояснительная записка***

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Друзья книги» для 4 класса на 2024-2025 учебный год составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- Санитарных правил и норм(СанПиН 1.2.3685-21) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 ;
- учебного плана МБОУ Чербинской СОШ на 2024-2025 учебный год;
- годового учебного календарного графика МБОУ Чербинской СОШ на 2024-2025 учебный год;
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Чербинской СОШ;
- положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ Чербинской СОШ.

Программа данного курса благодаря художественно-эстетической и нравственно-мировоззренческой направленности расширяет границы читательской компетентности. У детей формируется готовность использовать читательские навыки и умения для реализации учебных целей и решения конкретных жизненных ситуаций, совершенствуется читательская культура (умения глубоко проникать в смысл читаемого, выбирать книгу для чтения).

Внеурочная деятельность «Друзья книги» -это расширение читательского пространства, реализация дифференцированного обучения и индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитание ученика-читателя. Внеурочная деятельность поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, читательского развития ребенка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Содержание программы внеурочной деятельности «Друзья книги» создает возможность для воспитания грамотного читателя. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности, в процессе общения с книгой у него развиваются память, внимание, воображение и, что особенно важно, воспитывается человек, познающий литературу своей страны, овладевающий русской литературной речью, готовый к восприятию литературы народов других стран, овладевающий читательскими умениями.

Программа создает условия для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения, для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий внеурочной деятельности поможет младшему школьнику общаться с

детскими книгами, рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге из ее аппарата и других книг (справочных, энциклопедических).

Интересный блок составляют занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят читательский опыт, послужат развитию интеллекта и эрудиции читателя-школьника.

#### *Цели рабочей программы:*

Формирование у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций, раскрытие творческого потенциала учащихся.

#### *Программа способствует решению следующих задач:*

- расширить литературно-образовательное пространство учащихся начальных классов, воспитать нравственные чувства и этическое сознание;
- создать на практике условия для реализации читательских умений; развить навыки работы со справочной литературой;
- формировать читательскую компетентность (владение приемами понимания прочитанного произведения, умение самостоятельно выбирать книги, умение работать с книгой);
- знакомить с классиками отечественной и зарубежной литературы;
- ознакомить с основами библиотечно-библиографических знаний;
- развить умения сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков.

Преимуществом внеурочной деятельности с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить в системе работу по обогащению читательского опыта младшего школьника и его интеллектуального развития. Программа направлена на овладение детьми универсальными читательскими умениями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными). Формы организации занятий носят практикоориентированный характер: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, творческие мастерские и т.д.

#### **Место учебного курса в учебном плане:**

Программа составлена для обучающихся 4 класса МБОУ Чербинской СОШ МР «Кызылский кожуун» и рассчитана на 1 год: 34 часа (1 час в неделю).

#### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Ефросинина Л. А. Книгочей: словарь-справочник по литературному чтению для младших школьников: 1-4 классы. – М.: Вентана-Граф 2019
2. Литературное чтение. 1-4 классы. Внеклассные занятия. Г.Т. Дьячкова «Учитель» 2019
3. Нестандартные занятия в начальной школе. Литературное чтение. 1-4 классы. Л.И. Рудченко. «Учитель» 2019

## **Планируемые результаты:**

В результате изучения данного курса у обучающихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **Личностные результаты**

*У обучающихся будет сформировано:*

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

*Обучающиеся получают возможность для формирования:*

- принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
- уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов, терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценивать, как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

*Обучающиеся научатся:*

- определять и формулировать цель деятельности;
- проговаривать последовательность действий;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- работать по предложенному учителем плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

### **Познавательные**

*Обучающиеся научатся:*

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

### **Коммуникативные**

*Обучающиеся научатся:*

- отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого;
- комментировать последовательность действий;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении;
- выполнять совместные действия со сверстниками и взрослыми при реализации творческой работы.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

### **Предметные результаты**

*Обучающиеся научатся:*

- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- различать рассказ и стихотворение.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- подробно пересказывать небольшие по объёму тексты по задаваемым учителям вопросам;
- читать наизусть небольшие стихотворения (по выбору);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- развивать художественно-творческие способности, уметь создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

**Календарно-тематическое планирование  
внеурочной деятельности «Друзья книги», 4 класс**

№ п/п	Тема	Дата проведения		Примечание
		план	факт	
1	Самые интересные книги, прочитанные летом. Выставка книг.	03.09		
2	«Мы идем в библиотеку». Экскурсия в центральную сельскую библиотеку	10.10		
3	Защита проекта «Моя любимая книга»	17.10		
4	Сказки. Волшебные сказки.	24.09		
5	Люблю природу русскую. Стихотворения о временах года. Поэзия осени.	01.10		
6	Книги современных писателей о детях.	08.10		
7	Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки».	15.10		
8	Творческая работа «Сочини загадку». Литературные игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».	22.10		
9	Диалог с автором в книгах В. Сутеева. Структура книги-сборника	05.11		
10	Продуктивное чтение.	12.11		
11	Аннотация книги.	19.11		
12	Прогнозирование и предвосхищение текста.	26.11		
13	Медленное вдумчивое чтение	03.12		
14	Глубокое восприятие и понимание произведения.	10.12		
15	Прогнозирование и предвосхищение текста в произведении Л. Гераскиной « В стране невыученных уроков»	17.12		
16	Ключевые слова в тексте. Вопросы к автору текста.	24.12		
17	«С моей книжной полки» В. Гауф «Карлик Нос»	14.01		
18	Путешествие по сказкам братьев Гримм. Сказки братьев Гримм	21.01		
19	Картины русской природы в произведениях писателей родного края	28.01		
20	Картины русской природы в произведениях писателей родного края	04.02		

21	<i>Мир детства на страницах русской классики 19 – 20 веков</i> Д. Мамин – Сибиряк «Емеля – охотник»	11.02		
22	<i>Разножанровые произведения о ратных подвигах родного народа.</i> К.Ушинский «Александр Невский»,	18.02		
23	<i>Стихи о родине поэтов родного края.</i>	25.02		
24	<i>По страницам детских журналов.</i> Ю.Ермолаев «Соседка по парте»	04.03		
25	<i>Страна Фантазия.</i> Л. Кэррол «Алиса в Зазеркалье»	11.03		
26	<i>Книги писателей, которые иллюстрируют свои произведения.</i> Е.Чарушин, В. Голявкин	18.03		
27	<i>Зарубежные писатели детям.</i> «Пеппи длинный чулок»,	01.04		
28	<i>Зарубежные писатели детям.</i> «Пеппи длинный чулок»,	08.04		
29	<i>Люби живое.</i> М.Пришвин «Рождение кастрюльки», Д. Мамин – Сибиряк «Емеля – Охотник»	15.04		
30	<i>Сказки о приключениях детей.</i> И. Сигсгорд « Палле один на свете» и др.	22.04		
31	Занятие-праздник « Любимые писатели - детям»	29.04		
32	КВН « В стране Читалии»	06.05		
33	Занятие-инсценирование отрывков любимых произведений	13.05		
34	Занятие-тренинг « Мир моих читательских увлечений»	20.05		