

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Чербинская средняя общеобразовательная школа
муниципального района «Кызылский кожуун» Республики Тыва

Согласовано
Начальник Управления
образования
МР «Кызылский кожуун» РТ

« 30 » августа 2024г

Принята
Педагогическим советом
МБОУ Чербинской СОШ

Протокол
от 31.08.2024г. № 1

Утверждаю
Директор школы
 Доржу М.А.
Приказ № от 31.08.2024г.



Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Чербинской средней общеобразовательной школы
муниципального района «Кызылский кожуун» Республики Тыва

Черби, 2024г.

Структура Программы развития МБОУ Чербинской СОШ МР «Кызылский кожуун» РТ

Титульный лист

Структура Программы развития образовательной организации
(содержание).

1. Паспорт Программы развития.
2. Информационная справка.
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.
4. Концепция программы развития.
5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования.
6. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития).
7. Информационное обеспечение развития школы.
8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура).
9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.
10. Дорожная карта реализации программы развития

1.Паспорт Программы развития

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Чербинская средняя общеобразовательная школа МР «Кызылский кожуун» РТ
Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">– Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА» , утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010г. № Пр.-271– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;– Федеральная целевая программа развития образования на 2015-2020годы;– Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование»;– Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008г. №1662-р;– Федеральный государственный образовательный стандарт утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 мая 2012г. № 413– Концепция инновационной политики Республики Тыва;– Закон «Об образовании в Республике Тыва» Республики Тыва от 23 декабря 2010г. №373 ВХ-1;– Постановление Правительства «Об утверждении Концепции формирования здорового образа жизни в Республике Тыва на период до 2020 года» Республика Тыва 17 июня 2010г. № 268;– Методические рекомендации Губернаторского проекта «В каждой семье - не менее одного ребенка с высшим образованием на 2014-2020 годы»;– Устав школы;– Образовательная программа школы.

<p>Цель Программы развития</p>	<p><i>Создание единого образовательного пространства (в том числе в рамках муниципалитета и региона, в котором функционирует ОО) и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д.</i></p>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<p>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;</p> <p>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Выбор управленческого трека развития школы;</p> <p>4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Определён управленческий трек развития школы: - Модель Программы развития школы;</p> <p>3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профорентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. <p>4. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы.</p>

Разработчики	<p>Доржу Марина Адыг-ооловна, директор МБОУ Чербинской СОШ МР «Кызылский кожуун» РТ 89235592712</p> <p>Завалина Г.В., заместитель директора поУВР МБОУ Чербинской СОШ 89133433615</p> <p>Ооржак Шенне Диин-ооловна, заместитель директора НМР МБОУ Чербинской СОШ МР «Кызылский кожуун» РТ 89233868903</p> <p>Ооржак Белек-кыс Байлаковна, заместитель директора по ВР</p> <p>Монгуш Чечена Чаштыг-ооловна, педагог-психолог.</p>
Сроки реализации	3 года (с 2024 по 2027 год)
Этапы реализации	<p>I этап (подготовительный) май-август 2024 года Подготовка локальных актов. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.</p> <p>II этап (реализация) сентябрь 2024 – ноябрь 2027 Основные мероприятия. Реализация проектов.</p> <p>III этап (обобщающий) июнь – декабрь 2027 Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p>
I этап, подготовительный, срок	<p>Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: -анализ состояния учебно-воспитательного процесса; -информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</p> <p>-подготовка локальных актов; - разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы; -определение стратегии и тактики развития школы.</p>
II этап, реализация, Срок	<p>Задачи: -реализация мероприятий дорожной карты программы развития; -корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; -совершенствование механизмов реализации программы развития;</p>
III этап, обобщающий, Срок	<p>Задачи: -отработка и интерпретация данных за 5 лет; -соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; -определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p>
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития.</p> <p>Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>

Информационная справка

Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Чербинская средняя общеобразовательная школа муниципальный район «Кызылский кожуун» Республики Тыва
ИНН	1717008125
Учредитель:	Муниципальный район «Кызылский кожуун»
Дата основания:	1967г.
Юридический адрес:	669706 Республика Тыва, Кызылский район, с. Черби, Школьная д. 8
тел. <i>указать</i> , E-mail: <i>указать</i>	89235592712, 89133433615 tuva_school79@mail.ru school-cherbi.rtyva.ru
Лицензия	№ 632 от 23 декабря 2019 г. Серия 17Л01 № 9000386 Лицензия предоставлена на срок: <i>бессрочно</i>
Приложение к лицензии	Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования №146 от 31 марта 2011г.
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	<p>В основу положена четырехуровневая структура управления. Первый уровень структуры –уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор определяет совместно с педагогическим советом, общим собранием трудового коллектива и Советом образовательной организации стратегию развития учреждения, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности учреждения, создает благоприятные условия для развития учреждения.</p> <p>На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Совет образовательной организации, педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.</p> <p>Третий уровень структуры управления структуры управления – уровень учителей, воспитателей, других педагогических работников (по содержанию – это уровень оперативного управления) и обслуживающего персонала. Методические объединения – объединяют педагогов одной образовательной области.</p> <p>Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления».</p>

<p>Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.</p>	<p>Реализуемые образовательные программы: -основная образовательная программа начального общего образования (1 - 4 классы); -основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы); -основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы); -дополнительное образование. Преподавание учебных дисциплин ведётся на очной основе и на русском и тувинском языках. В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии: информационно – коммуникационная технология, проектная технология, развивающего обучения, кейс – технология, уровневой дифференциации.</p>
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.</p>	<p>Всего:194 обучающихся 1-4 классы –73 5-9 классы –102 10-11 классы -19</p>
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</p>	<p>Директор – 1. Учителя – 24 (1 – внешний совместитель): · высшая КК – 6; · первая КК – 7; · СЗД – 3; · без КК – 8. Социальный педагог – 1. Педагог-психолог - 1</p>
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.</p>	<p>В школе обучение организовано в 2 смены при 6- дневной рабочей недели с понедельника до субботы для 1-11 классов; воскресенье – выходной. 1 класс – 33 учебные недели; 2-11 классы – 34 учебные недели. Начало занятий — в 8.00ч. Учебные периоды для 1-11 классов — четверти, с сохранением традиционных каникул.</p>

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

1. Знание:
2. Воспитание.
3. Здоровье.
4. Творчество.
5. Профорientация.
6. Учитель. Школьные команды.
7. Школьный климат.
8. Образовательная среда.

На основании анализа состояния ОО по критериям самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» получены следующие результаты:

№ п/п	Направления анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)	Желаемый результат, описание
1	Знание: качество и объективность	<p>Учителя ОО в своей деятельности используют единые рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование. Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и онлайн-конструктора. В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. Используется единая линейка учебников. Соблюдается требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Создан школьный библиотечный информационный центр. Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в объеме 10 часов в неделю в начальных классах и на уровне основного общего образования. В школе активно ведется проектная и исследовательская деятельность. ОО не входит в перечень ОО с признаками необъективных результатов.</p> <p>21 балла</p>	<p>1. Реализовать сетевую форму организации обучения. 2. Углубленное изучение отдельных предметов. 3.</p>

2	Воспитание	<p>Разработана и успешно реализуется программа-воспитания школы, календарный план воспитательной работы, программа работы с родителями. В фойе школы и в каждом классе размещены уголки с государственной символикой. Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>Принимаем участие в проекте «Орлята России», имеется первичное отделение РДДМ «Движение Первых», есть класс «Юнармии», начали реализацию «Большой перемены» под руководством советника директора по воспитанию. Функционирует центр детских инициатив. Пришкольный лагерь «Феникс» функционирует.</p> <p>18 баллов</p>	
3	Здоровье	<p>В школе сформированы единые подходы к организации и контролю горячего питания (единое меню, родительский контроль). Активно ведется просветительская деятельность по здоровому образу жизни, регулярно проводятся акции и внеклассные мероприятия, направленные на профилактику табакокурения, наркомании. Работает спортивный клуб. В 1-9 классы реализуется курс внеурочной деятельности. В школе разработана и реализуется Программа здоровьесбережения.</p> <p>14 баллов</p>	<p>1. Увеличить долю обучающихся, имеющих знак ГТО.</p> <p>2. Участие в спортивных соревнованиях разного уровня.</p> <p>3. Переквалификация кадров на учителя-логопеда и учителя-дефектолога.</p>
4	Творчество	<p>В образовательной организации реализуются дополнительные общеобразовательные программы. Ученики школы принимают активное участие во всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах, становясь победителями и призерами на региональном уровне. Работает школьный театр. Создан школьный музей.</p> <p>23 балла</p>	<p>Организовать сетевую форму взаимодействия по реализации программ дополнительного образования.</p> <p>2. Функционирование медиacentра.</p>
5	Профориентация	<p>В школе реализуется календарный план профориентационной работы, утверждена программа работы с родителями. Регулярно проводятся классные часы профориентационной направленности, тематические экскурсии для обучающихся 1-11 классов. Реализуется проект «Тематическая суббота Чербинского школьника» - встречи с интересными людьми различных профессий. Регулярно организуются экскурсии на предприятия г. Кызыла и сумона. Ведется профориентационная диагностика обучающихся 7-11 классов классными руководителями.</p> <p>Баллов</p>	<p>Активизировать работу в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>Организовать участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.</p>
6	Учитель. Школьные команды	<p>В школе разработано единое штатное расписание. Учителя-предметники прошли повышение квалификации на платформе</p>	<p>1. Менее 3% учителям</p>

		<p>«Цифровая экосистема ДПО».. В школе работает методическая служба, 3 методических объединения. В школе разработано Положение о наставничестве, Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда. Разработано положение о выдвижении кандидатур на награждение государственными и ведомственными наградами. Ежегодно педагоги школы принимают участие и становятся призерами и победителями конкурсов профессионального мастерства различного уровня. Разработана внутришкольная система профессионального роста и развития учителей, наставничества. Оказывается вся необходимая методическая помощь молодым специалистам, учителям, проходящим аттестацию. В школе проводятся открытые уроки, педагогические советы, семинары и мастер-классы.</p> <p>19 баллов</p>	<p>разработаны ИОМы.</p> <p>2. Проходить КПК управленческой команде.</p>
7	Школьный климат	<p>В школе разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: Положение о психолого-педагогическом консилиуме, Положение о Совете профилактики, Положение о службе медиации. Регулярно проводится психологическое консультирование сетевым психологом, которым проводится диагностика обучающихся, профилактическая работа, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Ежегодно обучающиеся 7-9 классов участвуют в социально-психологическом тестировании, по результатам которого ведется профилактическая работа с обучающимися и их родителями. Рабочее место социального педагога оснащено персональным компьютером, кабинет оснащен необходимым материалом для проведения диагностических тестов, коррекционно-развивающих игр и упражнений. Ежегодно педагог-психолог и социальный педагог проходят курсы повышения квалификации.</p> <p>12 баллов</p>	1. Отсутствие педагога-дефектолога.
8	Образовательная среда	<p>Образовательное учреждение имеет в наличии кабинет информатики с выходом в сеть Интернет. 70% учебных кабинетов оснащены средствами отображения информации. Отдельные управленческие решения переносятся в цифровое образовательное пространство: электронный документооборот (СБИС), сбор данных по итогам проведенных процедур внутренней и внешней оценки качества образования (ФИС ОКО), составление расписания, ведение электронных журналов и дневников. Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией</p>	

		трафика, обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет. На базе ИКОП «Сферум» созданы методические сообщества для обмена опытом и помощи молодым специалистам. 18 баллов	
--	--	---	--

Итого: 125 баллов.

3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

3.1.Общий SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности ОО.

Сильные стороны		Слабые стороны	
Управленческая модель ОО	сочетание принципов самоуправления коллектива и единоначалия	Управленческая модель ОО	не достаточная синхронизация
9. Знание	Рабочие программы по внеурочной деятельности	Знание	Сетевая организация
10. Воспитание	Рабочая программа воспитания	Воспитание	Неоднородность условий семейного воспитания
11. Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Здоровье	Нарушение режима питания, принципов здорового питания учащихся вне стен школы
12.Творчество	Дополнительные общеобразовательные программы, участие учащихся в конкурсах и фестивалях, олимпиадах, конференциях	Творчество	Не использование мобильных учебных комплексов (кванториумы)
13.Профориентация		Профориентация	Недостаточная реализация проекта «Билет в

			будущее»
14.Учитель. Школьные команды	Участие педагогов в конкурсном движении	Учитель. Школьные команды	
15.Школьный климат		Школьный климат	
16.Образовательная среда, создание условий	Государственно- общественное управление	Образовательная среда, создание условий	Недостаточное оснащение IT- оборудованием

Возможности		Угрозы	
Управленческая модель ОО		Управленческая модель ОО	
1.Знание		1.Знание	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей
2.Воспитание		2.Воспитание	перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих

			риски учебной неуспешности
3.Здоровье		3.Здоровье	Рост хронических заболеваний детей
4.Творчество	использование сетевого взаимодействия кванториумом	4.Творчество	Низкая активность учащихся
5.Профориентация		5.Профориентация	
6.Учитель. Школьные команды		6.Учитель. Школьные команды	
7. Школьный климат		7. Школьный климат	Отсутствие дефектолога
8.Образовательная среда, создание условий		8.Образовательная среда, создание условий	увеличение затрат на реализацию программы несовершенство действующей нормативно-правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований; низкая активность педагогов в сетевых сообществах, износ оборудования и его «старение»

3.2. Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития ОО.

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОО	
<p>Сильные стороны: Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия;</p>	<p>Слабые стороны:</p>
<p>Возможности: -Проектное управление, реализация управленческих проектов: -«Управление качеством образования» - «Современная школа» -«Воспитание и социализация» - «Школа возможностей» -внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений</p>	<p>Угрозы: пассивность учащихся и родителей</p>

1. ЗНАНИЕ	
<p>Сильные стороны: -Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1, 5 классы; - Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; - Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования</p>	<p>Слабые стороны: -сетевая форма организации образовательной деятельности;</p>
<p>Возможности: -реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1- 9 классы; - использование единой линейки учебников; - реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования</p>	<p>Угрозы: -отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной и ГИА; - увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности; - увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями.</p>

2. ВОСПИТАНИЕ

<p>Сильные стороны: реализация рабочей программы воспитания; -реализация календарного плана воспитательной работы; -Реализация программы работы с родителями; -организация летних тематических смен в школьном лагере -Создание Совета Отцов; Создание Штаба воспитательной работы; - Участие в реализации проекта «Орлята России»; -Разработка положения об организации внутришкольного пространства; - Введение в штатное расписание советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; - Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; -Открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых»; - Создание комнаты детских инициатив.</p>	<p>Слабые стороны: -непонимание части родительской общественности стратегических целей развития школы; -перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей;</p>
<p>Возможности: -Участие в президентских соревнованиях разного уровня;</p>	<p>Угрозы: увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей;</p>

3. ЗДОРОВЬЕ

<p>Сильные стороны: -Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; - Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании; -проведение мероприятий на базе школы разного уровня.</p>	<p>Слабые стороны: Охват обучающихся ВФСК «ГТО»;</p>
<p>Возможности:</p>	<p>Угрозы: - рост хронических заболеваний среди детей и подростков.</p>

4. ТВОРЧЕСТВО	
<p>Сильные стороны: -дополнительные общеобразовательные программы; -участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p>	<p>Слабые стороны: не использование мобильных учебных комплексов (кванториумы)</p>
<p>Возможности: -использование мобильных учебных комплексов (кванториумы)</p>	<p>Угрозы: отсутствие потенциальных участников</p>

5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	
<p>Сильные стороны: Экскурсии в разные ВУЗы, СУЗы, предприятия г.Кызыла</p>	<p>Слабые стороны: участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы -трудности с профессиональным самоопределением детей</p>
<p>Возможности: -организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными задачами</p>	<p>Угрозы: низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии</p>

6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ	
<p>Сильные стороны: создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра; - Участие педагогов в конкурсном движении</p>	<p>Слабые стороны: дефицит отдельных групп педагогических кадров (дефектолог)</p>
<p>Возможности: Участие педагогов в защите проектов.</p>	<p>Угрозы:</p>

7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	
<p>Сильные стороны: -наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</p>	<p>Слабые стороны: -отсутствие дефектолога;</p>

- наличие сетевого педагога-психолога в образовательной организации;	
Возможности: коворкинг в образовательной организации	Угрозы: недостаток квалифицированных кадров в сельской местности.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ

Сильные стороны: -реализация государственно-общественного управления формирование концепции организации центра детских инициатив; - участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум»), Моя школа.	Слабые стороны: -отсутствие в штатном расписании ставки дефектолога;
Возможности: участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.	Угрозы: низкая активность педагогов в сетевых сообществах

Общие выводы: SWOT-анализ потенциала развития ОО позволяет предположить, что в настоящее время ОО располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. ОО укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОО.

4. Концепция программы развития

ВВЕДЕНИЕ.

Программа развития разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния ОО, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ. Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень ОО. Ключевые ориентиры и приоритеты развития ОО - это основные положения стратегических и программных документов федерального, регионального, муниципального уровня, выделенных в результате PEST-анализа. Основные принципы Концепции Программы развития: - обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся ОО; - сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся; - непрерывное совершенствование качества образования; - развитие обучающихся (интеллект, талант, личность); - социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия); - поддержка учительства (наставничество, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения, разработка индивидуальных маршрутов повышения квалификации); - участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции); - конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация). Реализация основных принципов осуществляется по следующим магистральным направлениям: -«ученикоцентричным»: знание, здоровье, творчество, воспитание, профориентация; -учитель; -школьный климат; -образовательная среда.

Цель программы развития – создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.

Миссия ОО (желаемая модель школы) Школа– центр образования, воспитания и

просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого. Поддержка каждого ребёнка и развитие каждого учителя!

Задачи программы развития: Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе:

1. Проведение самодиагностики ОО - определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Выбор управленческого трека развития ОО.

4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профорientация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда.

5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

8. Развитие управленческой модели школы.

9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).

10. Независимая оценка качества образования, система внутреннего аудита.

11. Внедрение системы управления качеством: стандартизация механизмов управления качеством образования в школе и синхронизации с муниципальной и региональной системами управления качеством. Механизм управления качеством: ФГОС (чему учим?) + стандартизация управления качеством (как учим?)

Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, проекты по 8 ключевым направлениям).

Направление анализа	1. Знание: качество и объективность.
Название подпрограмм (проектов)	Проект «В знаниях – сила!»
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства.5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий
Ожидаемые результаты	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.
Сроки реализации	2024-2027 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none">-реализация единой рабочей программы по предметам;-реализация единого КТП;-единая концепция по контрольным и домашним работам;-реализация внеурочной деятельности (до 10 часов);-единая линия учебников.

Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями,

Направление анализа
Название подпрограмм (проектов)

Задачи

Ожидаемые результаты

Сроки реализации
Перечень мероприятий

Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)

Руководитель проектной группы
Целевые индикаторы результативности реализации

Ресурсное обеспечение-бюджет.

2. Воспитание.

Проект «Мы – воспитанные!»

- 1.Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям.
- 2.Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.
- 3.Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.
4. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения.
- 5.Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.
- 6.Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников 2023-2027 гг.

- реализация плана воспитательной работы;
- реализация рабочей программы воспитательной работы;
- наличие уголка государственной символики.

Ресурсное обеспечение-бюджет.

Директор ОО.

Система оценки результатов и контроля за реализацией

Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года.

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

Направление анализа
Название подпрограмм (проектов)

3.Творчество.

Проект «Мы – творческие!»

Задачи

1. Развивать художественно-творческие способности у детей;
2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся;
3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира;
4. Воспитывать самостоятельность и активность.

Ожидаемые результаты

Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья;
Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ; Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;
Снижение уровня негативных социальных явлений; развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений.

<p>Сроки реализации Перечень мероприятий</p> <p>Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)</p>	<p>2024-2027 гг. Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры; Ресурсное обеспечение-бюджет.</p>
<p>Руководитель проектной группы Целевые индикаторы результативности реализации</p>	<p>Директор ОО. 1.Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года.</p>
<p>Система оценки результатов и контроля за реализацией</p>	<p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
<p>Направление анализа Название подпрограмм (проектов) Задачи</p>	<p>4.Профориентация. «Будущее за нами!»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, 2.Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб, 3.Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными

профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте

Ожидаемые результаты

Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности.

Сроки реализации

2024-2027 гг.

Перечень мероприятий

-реализация плана профориентационной работы;

-реализация проекта «Билет в будущее».

Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами

Ресурсное обеспечение-бюджет.

Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)

Руководитель проектной группы

Директор ОО.

Целевые индикаторы результативности реализации

Разработать и внедрить профориентационные блоки, в учебные предметы, оборудовать тематические классы, обеспечить и организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы, организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» и внедрить профильные элективные курсы

Система оценки результатов и контроля за реализацией

Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

Направление анализа

5.Здоровье.

Название подпрограмм (проектов)

Проект «Мы – здоровые!»

Задачи

- 1.Поиск здоровье сберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы; Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровье сохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей;
- 2.Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе;
- 3.Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья; Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка;
- 4.Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни

Ожидаемые результаты

1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.
2. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей.
3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни.
4. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками).
5. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоподвижный образ жизни).
6. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов.
7. Сохранение и укрепление здоровья

	<p>обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни.</p> <p>8. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни.</p>
Сроки реализации	2024-2027 гг.
Перечень мероприятий	<p>-реализация единых подходов к организации и контролю качества питания;</p> <p>-просветительская деятельность ЗОЖ.</p>
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами	Ресурсное обеспечение-бюджет.
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	
Руководитель проектной группы	Директор ОО.
Целевые индикаторы результативности реализации	<p>Организовать работу школьных спортивных клубов, организовать доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России</p>
Система оценки результатов и контроля за реализацией	<p>Осуществляется директором ОО.</p> <p>Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
Направление анализа	6.Учитель.Школьные команды.
Название подпрограмм (проектов)	Проект «Учитель– главное слово»

Задачи

1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.
 2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.
 3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования.
 4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.
 5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.
 6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.
 7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, региона.
 8. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования РТ о региональной модели наставничества педагогических работников.
 9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом
1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.
 2. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.
 3. Создание системы стимулирования

Ожидаемые результаты

	<p>деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.</p>
<p>Сроки реализации Перечень мероприятий</p>	<p>2024-2027 гг. -участие педагогов в конкурсном движении; -единое штатное расписание. Ресурсное обеспечение-бюджет.</p>
<p>Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)</p>	
<p>Руководитель проектной группы Целевые индикаторы результативности реализации</p>	<p>Директор ОО. 1.Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3.Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. 7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». 9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении</p>
<p>Система оценки результатов и контроля за реализацией</p>	<p>Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов</p>

инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

Направление анализа

Название подпрограмм (проектов)

Задачи

Ожидаемые результаты

Сроки реализации

Перечень мероприятий

Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)

Руководитель проектной группы

7. Школьный климат

Проект «Важней всего погода в школе!»

1. Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося.
2. Развитие системы сопровождения обучающихся.
3. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.
4. Организация работы с семьями.
5. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.
6. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах.

Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.

Функционирует психологическая служба.

Организовано социально-психологическое тестирование обучающихся.

Реализация антибуллинговой программы.

Наличие уголка психологической разгрузки.

2024-2027 гг.

-наличие уголка психологической разгрузки;

-наличие психологической службы.

Ресурсное обеспечение-бюджет.

Директор ОО.

Целевые индикаторы результативности реализации

Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
Психологическая служба Социальный педагог, педагог-психолог в штате Уголок психологической разгрузки, зоны отдыха
Осуществляется директором ОО.
Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года.

Система оценки результатов и контроля за реализацией

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

Направление анализа

8.Образовательная среда. Создание условий.

Название подпрограмм (проектов)

Проект «Важней всего погода в школе!»

Задачи

1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.
2. Обеспечить ОО ИТ-оборудованием.
3. создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.
4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».

Ожидаемые результаты

-Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного

	<p>процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечено ОО ИТ-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. - Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
<p>Сроки реализации Перечень мероприятий</p>	<p>2024-2027 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование ФГИС «Моя школа»; -подключение школы к высокоскоростному Интернету.
<p>Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием) Руководитель проектной группы Целевые индикаторы результативности реализации</p>	<p>Ресурсное обеспечение-бюджет.</p> <p>Директор ОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> - оснащение ИТ-оборудованием - высокоскоростной интернет - использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» - ученическое самоуправление, совет ОО.
<p>Система оценки результатов и контроля за реализацией</p>	<p>Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>

5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»)

Школа полного дня (организация образовательного процесса в 1-ую смену, школа не полностью обеспечена ресурсами). Цель создания «Школы полного дня»: создание единого образовательного пространства, создающее комфортные условия для интеллектуального, физического, нравственного, творческого развития обучающихся и педагогов и являющейся особым социокультурным пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, где вопросы содержания и структуры образования рассматриваются с точки зрения возможностей как базового так и дополнительного образования, что позволит не только разумно перераспределить учебную нагрузку и подлежащий усвоению материал, но и широко использовать творческие и личностноориентированные методы обучения школьников. Задачи «Школы полного дня»: 1. Объединить в единый функциональный комплекс образовательный, воспитательный и развивающий процессы; 2. Оптимизировать процесс развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности; 3. Проводить профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; 4. Использовать известные и новые формы досуговой деятельности; 5. Создать атмосферу сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей; 6. Создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека; 7. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства. Главная задача - использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным. Основными требованиями к организации работы общеобразовательного учреждения в режиме полного дня являются: – наличие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, возраст которых отличается не более чем на два года; – выделение разно акцентированных пространств (кабинет, мастерские, библиотека, компьютерный класс, игротка, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы); – соответствие школьной мебели гигиеническим требованиям, предъявляемым к ней с учетом возрастных категорий обучающихся (при их самоподготовке или организации других учебных занятий); – наличие спортивных площадок, актового и спортивного залов, пришкольного участка, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, труда школьников; соответствие уровня квалификации педагогических кадров; наличие специалистов: а) для организации медико-психолого-социальной работы в школе, функционирующей в режиме полного дня; б) педагогов дополнительного образования, в) преподавателей физической культуры, которые должны организовывать физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую деятельность обучающихся в режиме полного дня.

Направление	Цель	Вид деятельности
Знание	Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линия учебников, показателей деятельности) в существующей системе школы, нормативных и методических документов	Урочная
Воспитание	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Творчество	Всестороннее развитие обучающихся (интеллект, талант, личность)	Внеурочная деятельность, дополнительное образование
Здоровье	Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Профориентация	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Учитель. Школьные, команды	Постоянное профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста педагогов	Внеурочная дополнительное образование, урочная деятельность
Образовательная среда	Конструирование современной мотивирующей и безопасной образовательной среды	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность

Школьный климат

Включение каждого участника образовательных отношений в создание комфортного и безопасного школьного климата

Внеурочная дополнительное образование, урочная деятельность

В соответствии с направлениями развития муниципальной системы образования основными принципами образовательной программы являются:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей, для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства;
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность);
- конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация). В ОО реализуются следующие образовательные программы:

начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Вариативная часть ООП представлена курсами части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельностью. Кроме этого, в Школе реализуются дополнительные образовательные программы. В Школе существуют традиционные общешкольные мероприятия, которые объединяют обучающихся, учителей, родителей, выпускников: День знаний; Посвящение в читатели; День здоровья; Посвящение в первоклассники; Золотая осень; День Матери; Новый год; Шагаа; Масленица; Митинг, посвященный 9 мая; общешкольное шествие «Бессмертный полк», Последний звонок; Бал выпускников и другие.

6. МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ (ОПИСАНИЕ БУДУЩЕЙ ШКОЛЬНОЙ КОМАНДЫ РАЗВИТИЯ ОО)

6.1. Управляющий орган

В соответствии со статьей 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» управление МБОУ Чербинской СОШ МР «Кызылский кожуун» РТ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

В ОО сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников ОО;
- педагогический совет;
- родительский комитет.

6.2. Штатное расписание

№ п/п	Направление развития	Администрация	Педагогический состав (учителя предметники)	Специалисты (педагоги организаторы, тьюторы, вожатые, социальные педагоги и др.)	Вспомогательный персонал
1	Знание: качество и объективность	директор	Учителя-предметники	Учитель-логопед	
2	Воспитание	директор	Классные руководители	Зам по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог	
3	Здоровье	директор	Классные руководители	Социальный педагог	
4	Творчество	директор	Учителя-предметники, классные руководители	Социальный педагог	
5	Профориентация	директор	Учителя-предметники, классные руководители	Социальный педагог, педагог-психолог	
6	Учитель. Школьные команды	директор	Учителя-предметники	-	-

7	Школьный климат	директор	Учителя-предметники	Социальный педагог, педагог-психолог	-
8	Образовательная среда	директор	Учителя-предметники	-	

6.3. Комплексный мониторинг реализации Программы развития

1) Внешний:

- муниципальный мониторинг деятельности организаций;
- независимая оценка качества образовательной деятельности;
- информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).

2) Внутренний:

-внутренняя система оценки качества образования **Виды рисков**

Финансово-экономические риски

Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.

Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров школы.

Организационно - управленческие риски

Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы.

Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы, в образовательный процесс.

Социально-психологические риск и (или риски человеческого фактора)

Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных программ и образовательных технологий.

Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы.

Ресурсно-технологические риски

Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы.

Пути предотвращения рисков

Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.

Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний

Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом. Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).

Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации.

Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.

Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных

7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Школа обеспечена информационно-образовательными ресурсами, которые обеспечивают доступ к источникам удаленной информации и способствуют обмену учебными, научными и другими данными.

По стандартам нового поколения информационно-образовательная среда ОО обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.

ОО обладает следующими ресурсами, в рамках информационного обеспечения:

- интернет;
- интерактивные доски – 0;
- проекторы, телевизоры – 7;
- компьютерный класс-1;

8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектно-исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально – экономического блоков, технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём.

Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде.

А именно:

- обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций;
- создание материально-технических условий в общеобразовательных организациях для подключения высокоскоростного интернета;
- внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;
- внедрение цифровой образовательной среды.

9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешная реализация Программы в 2024-2027 гг позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, создания взаимодействия с различными субъектами сумона (Дом Культуры, библиотека, организаций сумона), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента. В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

1. Дорожная карта реализации Программы развития.

№ п/ п	Мероприятие	Исполнитель/ Ответствен ный	Срок реализации	Результат
<i>Магистральное направление «Знание»</i>				
1	Организация сетевого партнерства с школой №1, 2 пгт «Каа-Хем.	Директор	Сентябрь-октябрь 2024	Договор
2	Реализация углубленного изучения отдельных предметов	Заместитель директора по УВР	сентябрь	
3	Корректировка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	Заместитель диреткора по УВР	Сентябрь-октябрь	

<i>Магистральное направление «Воспитание»</i>				
1	Повышение квалификации педагогов по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	ЗД по ВВР	2024-2027	сертификат
2	Интеграция туристско- краеведческой деятельности в программу воспитания ОО	ЗД по ВВР	2024-27	
<i>Магистральное направление «Творчество»</i>				
1	Обеспечение повышения квалификации ЗД по ВВР в части - сетевого взаимодействия	Директор	Сентябрь 2024	сертификат
2	Создание школьного медицентра	советник	Сентябрь 2024	
<i>Магистральное направление «Образовательная среда»</i>				
1	Составление нормативно-правовой базы	Директор	2024	Локальные акты
2	Разработка мероприятий по развитию МТБ ОО	Директор	2024	Приказ
3	Разработка образовательной программы	Руководитель	2024	ОП
4	Методическое и информационное сопровождение	Администрация	2024	Руководитель «Точки роста»

<i>Магистральное направление «Здоровье»</i>				
1	Участие обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО»	Учителя физической культуры		
2	Обучение учителей физической культуры по вопросам формирования и развития умений и навыков «ГТО»	ЗД по УВР	В течении 2024	сертификат
<i>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</i>				
1	Организация адресного методического сопровождения педагогов, нуждающихся в поддержке сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	Директор	август	
2	Разработка и реализация плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты	ЗД по УВР ЗД по НМР	В течение года	
3	Работа администрации по мотивации учителей на профессиональный рост через аттестацию по повышению или подтверждению категории	Администрация	Ежегодно	Увеличение числа учителей, имеющих категории
5	Развитие системы наставничества	Зам директора по УВР, методический совет школы	ежегодно	Система наставничества
<i>Магистральное направление «Школьный климат»</i>				
1	Организация переподготовки работника на специальность «учитель-дефектолог»	директор	2024	
<i>Магистральное направление «Профориентация»</i>				
1	Определение сетевых партнеров	Директор	2024-2027	

Ежегодный внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

1.	Реализация плана мероприятий по аккредитационным показателям	Администрация	По мере необходимости	Аналитическая справка
----	--	---------------	-----------------------	-----------------------

