

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Тыва

Управление образования Администрации муниципального района

"Кызылский кожуун" Республики Тыва

МБОУ Чербинская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШУМО

Сол (Сандый Ш.В.)

Протокол № 1
от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Ооржак Ооржак Б.Б.

Протокол № 1
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Держу (Держу М.А.)

Приказ № 118 - Од
от 30.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родная (русская) литература»

для обучающихся 6 класса

учителя русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
Сандый Шенне Викторовны

с. Черби 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Родная (русская) литература» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»); зарегистрирован в Минюсте РФ 05.07.2021, № 64101) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная литература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература», Примерной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «Родная литература (русская)» для 5–9 классов образовательных организаций (протокол от 27 сентября 2021 г. № 3/21), а также Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р),

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (РУССКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир школьников, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания школьников в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения.

Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» учебный предмет «Родная литература (русская)» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение предмета «Родная литература (русская)» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций. Вместе с тем учебный предмет «Родная литература (русская)» имеет специфические особенности, отличающие его от учебного предмета «Литература», входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Специфика курса родной русской литературы обусловлена:

а) отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие, например русский национальный характер, обычаи и традиции русского народа, духовные основы русской культуры;

б) более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенным историко-культурным комментарием к ним . Содержание курса «Родная (русская)» направлено на удовлетворение потребности школьников в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней . Учебный предмет «Родная литература (русская)» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иные родные языки и родные литературы, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературы, входящего в предметную область «Русский язык и литература» .

Содержание программы по родной русской литературе не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача — расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры, которые могут быть включены в проблемно-тематические блоки в соответствии со спецификой курса .

В содержании курса родной русской литературы в программе выделяются три содержательные линии (три проблемно-тематических блока):

- «Россия — родина моя»;
- «Русские традиции»;
- «Русский характер — русская душа» .

Каждая содержательная линия предусматривает вариативный компонент содержания курса родной русской литературы, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России и мира в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике . Например, поэты народов России о русском и родном языках; новогодние традиции в литературе народов России и мира; образ степи в фольклоре и литературе народов России и др.

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для 5—9 классов основной школы строится на сочетании проблемнотематического, концентрического и хронологического принципов . Содержание программы для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы, актуализирующие вечные проблемы и ценности . Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными сквозными линиями (например: родные просторы — русский лес — берёза). Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные подтемы, связанные с национально-культурной спецификой русских традиций, быта и нравов (например: праздники русского мира, Масленица, блины и т . п .) .

В каждом тематическом блоке выделяются ключевые слова, которые позволяют на различном литературно-художественном материале показать, как важные для национального сознания понятия проявляются в культурном пространстве на протяжении длительного времени — вплоть до наших дней (например: сила духа, доброта, милосердие) .

В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национальноспецифических явлений образы и

мотивы, отражённые средствами других видов искусства — живописи, музыки, кино, театра . Это позволяет проследить связи между ними (диалог искусств в русской культуре).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Программа учебного предмета «Родная (русская) литература» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература». Цели курса родной русской литературы в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации .

Изучение предмета «Родная (русская) литература» должно обеспечить достижение следующих целей:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;
- формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;
- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Учебный предмет «Родная (русская) литература» направлен на решение следующих задач:

- приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;
- осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;
- получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;

- выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;
- формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с базисным учебным планом МБОУ Чербинской СОШ МР «Кызылский кожуун» РТ на прохождение программы отводится **68 ч.** (по 2 ч в неделю, 34 учебных недели).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ

Преданья старины глубокой

Славна богатырями земля Русская

Былина «Илья Муромец и Святогор» .

И . А . Бунин . «Святогор и Илья» .

М . М . Пришвин . «Певец былин» .

Города земли русской

Архангельск — столица Русского Севера

С . Г . Писахов . «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня») .

Б . В . Шергин . «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания») .

Родные просторы

Волшебница-зима

И . С . Никитин . «Встреча Зимы» .

А . А . Блок . «Снег да снег . Всю избу занесло...» .

Н . М . Рубцов . «Первый снег» . По мотивам «зимних» сказок

Е . Л . Шварц . «Два брата» .

Проверочная работа по итогам изучения раздела

Резерв на вариативную часть программы

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

Праздники русского мира

Масленица М . Ю .

Лермонтов . «Посреди небесных тел...» .

А . Д . Дементьев . «Прощёное воскресенье» .

А . П . Чехов . «Блины» .

Тэффи . «Блины».

Тепло родного дома

«Всюду родимую Русь узнаю...»

В . А . Рождественский . «Русская природа»

К . Г . Паустовский . «Заботливый цветок» .

Ю . В . Бондарев . «Поздним вечером» .

Проверочная работа по итогам изучения раздела

Резерв на вариативную часть программы

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША

«Не до ордена. Была бы Родина...»

Оборона Севастополя

А . Н . Апухтин . «Солдатская песня о Севастополе» .

А . А . Фет . «Севастопольское братское кладбище» .

Рюрик Ивнев . «Севастополь» .

Загадки русской души Чудеса нужно делать своими руками

Ф . И . Тютчев . «Чему бы жизнь нас ни учила...»

Н . С . Лесков . «Неразменный рубль» .

В . П . Астафьев . «Бабушка с малиной» .

О ваших ровесниках

Реальность и мечты

Р . П . Погодин . «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова») .

Е . С . Велтистов . «Миллион и один день каникул» (фрагмент) .

Лишь слову жизнь дана

«На русском дышим языке...»

К . Д . Бальмонт . «Русский язык» .

Ю . П . Мориц . «Язык обид — язык не русский...»

Проверочная работа по итогам изучения раздела.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родная (русская) литература» в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная (русская) литература» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная (русская) литература» на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия .

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями .

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев) . Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах .

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию .

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов .

Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать

необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций. Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

Предметные результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Родная (русская) литература» должны отражать:

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического; формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Предметные результаты должны:

- выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Русском Севере и русской зиме;
- иметь представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, о русских национальных традициях в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;

- иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне 1853—1856 годов, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;
- владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;
- владеть начальными навыками осуществления самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, работы с разными источниками информации и простейшими способами её обработки и презентации

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Россия –Родина моя					
1.1	Преданья старины глубокой	8	1		https://school-cherbi.rtyva.ru/wp-content/uploads/2023/09/список-электронных-образовательных-ресурсов.pdf
1.2	Города земли русской	7	1		https://school-cherbi.rtyva.ru/wp-content/uploads/2023/09/список-электронных-образовательных-ресурсов.pdf
1.3	Родные просторы	7	1		https://school-cherbi.rtyva.ru/wp-content/uploads/2023/09/список-электронных-образовательных-ресурсов.pdf
Итого по разделу		22			
Раздел 2. Русские традиции					
2.1	Праздники русского мира	10	1		https://school-cherbi.rtyva.ru/wp-content/uploads/2023/09/список-электронных-образовательных-ресурсов.pdf
2.2	Тепло родного дома	8	1		https://school-cherbi.rtyva.ru/wp-content/uploads/2023/09/список-электронных-образовательных-ресурсов.pdf

Итого по разделу		18			
Раздел 3. Русский характер-русская душа					
3.1	Не до ордена- была бы Родина	7	1		https://school-cherbi.rtyva.ru/wp-content/uploads/2023/09/список-электронных-образовательных-ресурсов.pdf
3.2	Загадки русской души	9	1		https://school-cherbi.rtyva.ru/wp-content/uploads/2023/09/список-электронных-образовательных-ресурсов.pdf
3.3	О ваших ровесниках	7	1		https://school-cherbi.rtyva.ru/wp-content/uploads/2023/09/список-электронных-образовательных-ресурсов.pdf
3.4	Лишь славу жизнь дана	5	1		https://school-cherbi.rtyva.ru/wp-content/uploads/2023/09/список-электронных-образовательных-ресурсов.pdf
Итого по разделу		28			
Развитие речи		6			https://school-cherbi.rtyva.ru/wp-content/uploads/2023/09/список-электронных-образовательных-ресурсов.pdf
Контрольные работы		9			https://school-cherbi.rtyva.ru/wp-content/uploads/2023/09/список-электронных-образовательных-ресурсов.pdf
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	9		https://school-cherbi.rtyva.ru/wp-content/uploads/2023/09/список-электронных-образовательных-ресурсов.pdf

				электронных-образовательных-ресурсов.pdf
--	--	--	--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	<i>Раздел 1. Россия – Родина моя. Преданья старины глубокой. Богатыри и богатырство. Былины. Илья Муромец и Святогор.</i>	1			02.09.2023	https://school-cherbi.rtyva.ru/wp-content/uploads/2023/09/список-электронных-образовательных-ресурсов.pdf
2	Былины. Илья Муромец и Святогор.	1			05.09.2023	https://school-cherbi.rtyva.ru/wp-content/uploads/2023/09/список-электронных-образовательных-ресурсов.pdf
3	Былинные сюжеты и герои в русской литературе. И.Бунин «Святогор и Илья».	1			09.09.2023	https://school-cherbi.rtyva.ru/wp-content/uploads/2023/09/список-электронных-образовательных-ресурсов.pdf
4	Былинные сюжеты и герои в русской литературе. И.Бунин «Святогор и Илья».	1			12.09.2023	https://school-cherbi.rtyva.ru/wp-content/uploads/2023/09/список-электронных-образовательных-ресурсов.pdf
5	М.М. Пришвин «Певец былин».	1			16.09.2023	https://school-cherbi.rtyva.ru/wp-content/uploads/2023/09/список-электронных-образовательных-ресурсов.pdf

6	М.М. Пришвин «Певец былин».	1			19.09.2023	https://school-cherbi.rtyva.ru/wp-content/uploads/2023/09/список-электронных-образовательных-ресурсов.pdf
7	Обобщение изученного материала.	1			23.09.2023	https://school-cherbi.rtyva.ru/wp-content/uploads/2023/09/список-электронных-образовательных-ресурсов.pdf
8	Контрольная работа.	1	1		26.09.2023	https://school-cherbi.rtyva.ru/wp-content/uploads/2023/09/список-электронных-образовательных-ресурсов.pdf
9	<i>Города земли русской. Русский север.</i> С.Г. Писахов «Ледяна колокольня» (Морожены песни).	1			30.09.2023	https://school-cherbi.rtyva.ru/wp-content/uploads/2023/09/список-электронных-образовательных-ресурсов.pdf
10	Города земли русской. Русский север. С.Г. Писахов «Ледяна колокольня» (гл. Морожены песни).	1			03.10.2023	https://school-cherbi.rtyva.ru/wp-content/uploads/2023/09/список-электронных-образовательных-ресурсов.pdf
11	Б.В. Шергин «Поморские были и сказания» (гл. Детство в Архангельске», «Миша Ласкин»).	1			07.10.2023	https://school-cherbi.rtyva.ru/wp-content/uploads/2023/09/список-электронных-образовательных-ресурсов.pdf
12	Обобщение изученного материала.	1			10.10.2023	https://school-cherbi.rtyva.ru/wp-content/uploads/2023/09/список-электронных-образовательных-ресурсов.pdf
13	Р/р. Сочинение.	1				https://school-cherbi.rtyva.ru/wp-

					14.10.2023	content/uploads/2023/09/список-электронных-образовательных-ресурсов.pdf
14	Контрольная работа.	1	1		17.10.2023	https://school-cherbi.rtyva.ru/wp-content/uploads/2023/09/список-электронных-образовательных-ресурсов.pdf
15	<i>Родные просторы. Зима в русской поэзии.</i> Стихотворения. И.С. Никитин «Встреча зимы», А.А. Блок «Снег да снег. Всю избу занесло...».	1			21.10.2023	https://school-cherbi.rtyva.ru/wp-content/uploads/2023/09/список-электронных-образовательных-ресурсов.pdf
16	Н.М. Рубцов «Первый снег» и др.	1			24.10.2023	https://school-cherbi.rtyva.ru/wp-content/uploads/2023/09/список-электронных-образовательных-ресурсов.pdf
17	<i>По мотивам русских сказок о зиме.</i> Е.Л. Шварц «Два брата».	1			07.11.2023	https://school-cherbi.rtyva.ru/wp-content/uploads/2023/09/список-электронных-образовательных-ресурсов.pdf
18	Е.Л. Шварц «Два брата».	1			11.11.2023	https://school-cherbi.rtyva.ru/wp-content/uploads/2023/09/список-электронных-образовательных-ресурсов.pdf
19	Обобщение изученного материала.	1			14.11.2023	https://school-cherbi.rtyva.ru/wp-content/uploads/2023/09/список-электронных-образовательных-ресурсов.pdf

20	Р\р. Сочинение.	1			18.11.2023	https://school-cherbi.rtyva.ru/wp-content/uploads/2023/09/список-электронных-образовательных-ресурсов.pdf
21	Контрольная работа.	1	1		21.11.2023	https://school-cherbi.rtyva.ru/wp-content/uploads/2023/09/список-электронных-образовательных-ресурсов.pdf
22	Раздел 2. Русские традиции. <i>Праздники русского мира.</i> <i>Масленица.</i> Стихотворения. М.Ю. Лермонтов «Посреди небесных тел...»	1			25.11.2023	https://school-cherbi.rtyva.ru/wp-content/uploads/2023/09/список-электронных-образовательных-ресурсов.pdf
23	Стихотворения. М.Ю. Лермонтов «Посреди небесных тел...»	1			28.11.2023	https://school-cherbi.rtyva.ru/wp-content/uploads/2023/09/список-электронных-образовательных-ресурсов.pdf
24	А.Д.Дементьев «Прощеное воскресенье» и др.	1			02.12.2023	https://school-cherbi.rtyva.ru/wp-content/uploads/2023/09/список-электронных-образовательных-ресурсов.pdf
25	А.Д.Дементьев «Прощеное воскресенье» и др.	1			05.12.2023	https://school-cherbi.rtyva.ru/wp-content/uploads/2023/09/список-электронных-образовательных-ресурсов.pdf
26	А.П. Чехов «Блины».	1			09.12.2023	https://school-cherbi.rtyva.ru/wp-content/uploads/2023/09/список-электронных-образовательных-ресурсов.pdf

						электронных-образовательных-ресурсов.pdf
27	А.П. Чехов «Блины».	1			12.12.2023	https://school-cherbi.rtyva.ru/wp-content/uploads/2023/09/список-электронных-образовательных-ресурсов.pdf
28	Тэффи «Блины».	1			16.12.2023	https://school-cherbi.rtyva.ru/wp-content/uploads/2023/09/список-электронных-образовательных-ресурсов.pdf
29	Тэффи «Блины».	1			19.12.2023	https://school-cherbi.rtyva.ru/wp-content/uploads/2023/09/список-электронных-образовательных-ресурсов.pdf
30	Обобщение изученного материала.	1			23.12.2023	https://school-cherbi.rtyva.ru/wp-content/uploads/2023/09/список-электронных-образовательных-ресурсов.pdf
31	Контрольная работа.	1	1		26.12.2023	https://school-cherbi.rtyva.ru/wp-content/uploads/2023/09/список-электронных-образовательных-ресурсов.pdf
32	<i>Тепло родного дома. Всюду родимую Русь узнаю.</i> Стихотворения. В.А. Рождественский «Русская природа» и др.	1			09.01.2024	https://school-cherbi.rtyva.ru/wp-content/uploads/2023/09/список-электронных-образовательных-ресурсов.pdf
33	Стихотворения. В.А. Рождественский «Русская	1			13.01.2024	https://school-cherbi.rtyva.ru/wp-content/uploads/2023/09/список-электронных-образовательных-ресурсов.pdf

	природа» и др.					электронных-образовательных-ресурсов.pdf
34	К.Г. Паустовский «Заботливый цветок».	1			16.01.2024	https://school-cherbi.rtyva.ru/wp-content/uploads/2023/09/список-электронных-образовательных-ресурсов.pdf
35	К.Г. Паустовский «Заботливый цветок».	1			20.01.2024	https://school-cherbi.rtyva.ru/wp-content/uploads/2023/09/список-электронных-образовательных-ресурсов.pdf
36	Ю.В. Бондарев «Поздним вечером».	1			23.01.2024	https://school-cherbi.rtyva.ru/wp-content/uploads/2023/09/список-электронных-образовательных-ресурсов.pdf
37	Ю.В. Бондарев «Поздним вечером».	1			27.01.2024	https://school-cherbi.rtyva.ru/wp-content/uploads/2023/09/список-электронных-образовательных-ресурсов.pdf
38	Обобщение изученного материала.	1			30.01.2024	https://school-cherbi.rtyva.ru/wp-content/uploads/2023/09/список-электронных-образовательных-ресурсов.pdf
39	Контрольная работа.	1	1		03.02.2024	https://school-cherbi.rtyva.ru/wp-content/uploads/2023/09/список-электронных-образовательных-ресурсов.pdf
40	<i>Раздел 3. Русский характер – русская душа.</i> <i>Не до ордена – была бы</i>	1			06.02.2024	https://school-cherbi.rtyva.ru/wp-content/uploads/2023/09/список-электронных-

	<i>Родина. Оборона Оборона Севастополя.</i> А.Н. Апухтин «Солдатская песня о Севастополе».					образовательных-ресурсов.pdf
41	А.Н. Апухтин «Солдатская песня о Севастополе».	1			10.02.2024	https://school-cherbi.rtyva.ru/wp-content/uploads/2023/09/список-электронных-образовательных-ресурсов.pdf
42	А.А. Фет «Севастопольское братское кладбище»	1			13.02.2024	https://school-cherbi.rtyva.ru/wp-content/uploads/2023/09/список-электронных-образовательных-ресурсов.pdf
43	Рюрик Ивнев «Севастополь» и др.	1			17.02.2024	https://school-cherbi.rtyva.ru/wp-content/uploads/2023/09/список-электронных-образовательных-ресурсов.pdf
44	Обобщение изученного материала.	1			20.02.2024	https://school-cherbi.rtyva.ru/wp-content/uploads/2023/09/список-электронных-образовательных-ресурсов.pdf
45	Р/р. Сочинение.	1			24.02.2024	https://school-cherbi.rtyva.ru/wp-content/uploads/2023/09/список-электронных-образовательных-ресурсов.pdf
46	Контрольная работа.	1	1		27.02.2024	https://school-cherbi.rtyva.ru/wp-content/uploads/2023/09/список-электронных-образовательных-ресурсов.pdf
47	<i>Загадки русской</i>	1				https://school-cherbi.rtyva.ru/wp-

	<i>души. Чудеса нужно делать своими руками.</i> Стихотворения. Ф.И. Тютчев «Чему бы жизнь нас ни учила...»				02.03.2024	content/uploads/2023/09/список-электронных-образовательных-ресурсов.pdf
48	Стихотворения. Ф.И. Тютчев «Чему бы жизнь нас ни учила...»	1			05.03.2024	https://school-cherbi.rtyva.ru/wp-content/uploads/2023/09/список-электронных-образовательных-ресурсов.pdf
49	Н.С. Лесков «Неизменный рубль».	1			09.03.2024	https://school-cherbi.rtyva.ru/wp-content/uploads/2023/09/список-электронных-образовательных-ресурсов.pdf
50	Н.С. Лесков «Неизменный рубль».	1			12.03.2024	https://school-cherbi.rtyva.ru/wp-content/uploads/2023/09/список-электронных-образовательных-ресурсов.pdf
51	В.П. Астафьев «Бабушка с малиной».	1			16.03.2024	https://school-cherbi.rtyva.ru/wp-content/uploads/2023/09/список-электронных-образовательных-ресурсов.pdf
52	В.П. Астафьев «Бабушка с малиной».	1			19.03.2024	https://school-cherbi.rtyva.ru/wp-content/uploads/2023/09/список-электронных-образовательных-ресурсов.pdf
53	Обобщение изученного материала.	1			23.03.2024	https://school-cherbi.rtyva.ru/wp-content/uploads/2023/09/список-электронных-образовательных-ресурсов.pdf

54	Р/р. Сочинение.	1	1		02.04.2024	https://school-cherbi.rtyva.ru/wp-content/uploads/2023/09/список-электронных-образовательных-ресурсов.pdf
55	Контрольная работа.	1			06.04.2024	https://school-cherbi.rtyva.ru/wp-content/uploads/2023/09/список-электронных-образовательных-ресурсов.pdf
56	<i>О ваших ровесниках. Реальность и мечты.</i> Р.П. Погодин «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).	1			09.04.2024	https://school-cherbi.rtyva.ru/wp-content/uploads/2023/09/список-электронных-образовательных-ресурсов.pdf
57	Р.П. Погодин «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).	1			13.04.2024	https://school-cherbi.rtyva.ru/wp-content/uploads/2023/09/список-электронных-образовательных-ресурсов.pdf
58	Е.С. Велтистов «Миллион и один каникул» .	1			16.04.2024	https://school-cherbi.rtyva.ru/wp-content/uploads/2023/09/список-электронных-образовательных-ресурсов.pdf
59	Е.С. Велтистов «Миллион и один каникул» .	1			20.04.2024	https://school-cherbi.rtyva.ru/wp-content/uploads/2023/09/список-электронных-образовательных-ресурсов.pdf
60	Обобщение изученного материала.	1			23.04.2024	https://school-cherbi.rtyva.ru/wp-content/uploads/2023/09/список-электронных-образовательных-ресурсов.pdf

						образовательных-ресурсов.pdf
61	Р/р. Сочинение.	1			27.04.2024	https://school-cherbi.rtyva.ru/wp-content/uploads/2023/09/список-электронных-образовательных-ресурсов.pdf
62	Контрольная работа.	1			30.04.2024	https://school-cherbi.rtyva.ru/wp-content/uploads/2023/09/список-электронных-образовательных-ресурсов.pdf
63	<i>Лишь слову жизнь дана. На русском дышим языке.</i> К.Д. Бальмонт «Русский язык».	1			04.05.2024	https://school-cherbi.rtyva.ru/wp-content/uploads/2023/09/список-электронных-образовательных-ресурсов.pdf
64	Ю.П. Мориц «Язык обид – язык не русский ...» и др.	1	1		07.05.2024	https://school-cherbi.rtyva.ru/wp-content/uploads/2023/09/список-электронных-образовательных-ресурсов.pdf
65	Ю.П. Мориц «Язык обид – язык не русский ...» и др.	1			11.05.2024	https://school-cherbi.rtyva.ru/wp-content/uploads/2023/09/список-электронных-образовательных-ресурсов.pdf
66	Р/р. Сочинение.	1			14.05.2024	https://school-cherbi.rtyva.ru/wp-content/uploads/2023/09/список-электронных-образовательных-ресурсов.pdf
67	Обобщение изученного материала за учебный год.	1			18.05.2024	https://school-cherbi.rtyva.ru/wp-content/uploads/2023/09/список-электронных-образовательных-ресурсов.pdf

68	Итоговая контрольная работа.	1	1		21.05.2024	https://school-cherbi.rtyva.ru/wp-content/uploads/2023/09/список-электронных-образовательных-ресурсов.pdf
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	9	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Родная русская литература . 6 класс: учебник для общеобразоват . организаций / [О . М . Александрова, М . А . Аристова, Н . В . Беляева и др .] . — М .: Просвещение, 2022

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Родная русская литература . Методическое пособие для учителя к учебнику О . М . Александровой, М . А . Аристовой, Н . В . Беляевой, И . Н . Добротиной, Ж . Н . Критаровой, Р . Ф . Мухаметшиной «Родная русская литература . 6 класс» / Н . В . Беляева, М . А . Аристова, Ж . Н . Критарова . — М .: Просвещение, 2022 .
2. Русские писатели . 1800—1917: Биографический словарь . Т . 1—6 . Гл . ред . П . А . Николаев . — М .: Советская энциклопедия: НесторИстория, 1989—2019 .
3. Аристова М . А ., Беляева Н . В ., Критарова Ж . Н . Учебный предмет «Родная литература (русская)»: цели, задачи, содержание // Вестник образования России . — 2020 . — № 14 . С . 55—63 .
4. Аристова М . А ., Беляева Н . В . Ценностный потенциал родной литературы как хранилища культурного наследия народа // Надькинские чтения . Родной язык как средство сохранения и трансляции культуры, истории и преемственности поколений в условиях многонационального государства . Сборник научных трудов по материалам Международной научной конференции . — Саранск, 2019 . — С . 260—265 .

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. <https://school-cherbi.rtyva.ru/wp-content/uploads/2023/09/список-электронных-образовательных-ресурсов.pdf>
2. Сайт Института русской литературы (Пушкинский Дом) РАН — раздел «Электронные ресурсы».
3. 6 . Справочно-информационный портал «Грамота .ру