

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Тыва
Управление образования Администрации муниципального района
"Кызылский кожуун" Республики Тыва
МБОУ Чербинская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШУМО



Кара-Сал Ч.К.

Протокол № 1
от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР:



Ооржак Б.Б.

Протокол №1
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Доржу М.А.

Приказ № 118-ОД
от 30.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике для 3 класса
на 2023-2024 учебный год
учителя высшей квалификационной категории
Монгуш Аяны Ким-ооловны

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для 3 класса составлена на основе:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Санитарных правил и норм (СанПиН 1.2.3685-21) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 ;
- Примерной образовательной программы начального общего образования и авторской программы по математике Моро М.И.;
- Примерной программы воспитания;
- учебного плана МБОУ Чербинской СОШ на 2023-2024 учебный год;
- годового учебного календарного графика МБОУ Чербинской СОШ на 2023-2024 учебный год;
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Чербинской СОШ;
- положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин МБОУ Чербинской СОШ.

Основная цель программы – способствовать действенному пути формирования прочных знаний, умений, навыков учащихся, обеспечивая при этом необходимый уровень их общего и математического развития.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- 1 Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий
- 2 Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события)
- 3 Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.)
- 4 Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

<http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

<http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы

<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов

<https://uchi.ru/> «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя.

<https://education.yandex.ru/home/> «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Математика» в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, в 3 классе — 136 часов. Рабочая программа по предмету «Математика» адресована учащимся 3 класса МБОУ Чербинской СОШ МР «Кызылский кожуун» РТ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Младший школьник достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребенка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

—осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

—применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

—осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

—применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

—работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

—оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

—оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;

—пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

—устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

—применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

—приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

—представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

—проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

—понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

—применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

—находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

—читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

—представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

—принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

—конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

—использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;

—комментировать процесс вычисления, построения, решения;

—объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

—в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

—создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида — описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

—ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;

—самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

—планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

—выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

—осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;

—выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

—находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

3) Самооценка:

—предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

—оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

—участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

—осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в третьем классе** обучающийся научится:

—читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

—находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

—выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);

—выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;

—устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

—использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

—находить неизвестный компонент арифметического действия;

—использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

—определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;

—сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;

—называть, находить долю величины (половина, четверть);

—сравнивать величины, выраженные долями;

—знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

—решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

—конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

—сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

—находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;

—распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двух шаговые), в том числе с использованием изученных связей;

—классифицировать объекты по одному-двум признакам;

—извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);

—структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;

—составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;

—сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

—выбирать верное решение математической задачи.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Календарно-тематическое планирование курса «Математика» 3 класс 2023-2024 учебный год

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Примечание
		план	факт	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) (8ч.)				
1	Устные и письменные приемы сложения.	04.09		
2	Устные и письменные приемы вычитания.	05.09		
3	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.	07.09		
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	08.09		
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	11.09		
6	Обозначение геометрических фигур буквами.	12.09		
7	Повторение пройденного материала по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	14.09		
8	Вводная контрольная работа.	15.09		
Табличное умножение и деление (продолжение) (28ч.)				
9	Связь умножения и деления. Таблица умножения на 2 и 3.	18.09		
10	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Чётные и нечётные числа.	19.09		
11	Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость.22	21.09		
12	Порядок выполнения действий в выражениях	22.09		

	со скобками.23			
13	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. Закрепление 24	25.09		
14	Порядок выполнения действий без скобок.26	26.09		
15	Порядок выполнения действий без скобок. Закрепление. 27	28.09		
16	Обобщение. Зависимости между величинами.	29.09		
17	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?» Странички для любознательных	02.10		
18	Повторение пройденного«Что узнали? Чему научились?»	03.10		
19	Проверочная работа «Проверим себя и свои достижения.»	05.10		
20	Умножение4, на 4 и соответствующие случаи деления.	06.10		
21	Таблица «Пифагора»	09.10		
22	Решение задач на увеличение числа в несколько раз.	10.10		
23	Решение задач на увеличение числа в несколько раз. Закрепление.	12.10		
24	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз.	13.10		
25	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз. Закрепление.	16.10		
26	Таблица умножения и деления на 5.	17.10		
27	Задачи на кратное сравнение	19.10		
28	Задачи на кратное сравнение. Закрепление.	20.10		
29	Решение задач на кратное сравнение.	23.10		
30	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	24.10		
31	Контроль и учет знаний.	26.10		
32	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	27.10		
33	Таблица умножения и деления на 7.	06.11		
34	Проект «Математические сказки». Странички для любознательных.	07.11		
35	Таблица умножения и деления на 6	09.11		
36	Таблица умножения и деления на 6. Закрепление.	10.11		
Числа от 1 до 100.				
Табличное умножение и деление (продолжение) (28 ч)				
37	Площадь. Способы сравнения фигуры по площади.	13.11		
38	Единицы площади. Квадратный сантиметр.	14.11		
39	Площадь прямоугольника.	16.11		
40	Таблица умножения и деления на 8.	17.11		
41	Таблица умножения и деления на 8. Закрепление.	20.11		
42	Решение составных задач.	21.11		
43	Таблица умножения и деления на 9.	23.11		
44	Квадратный дециметр.	24.11		

45	Сводная таблица умножения.	27.11		
46	Решение текстовых задач и выражений.	28.11		
47	Квадратный метр.	30.11		
48	Решение текстовых задач и выражений. Закрепление.	01.12		
49	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?». Странички для любознательных.	04.12		
50	Проверочная работа. Анализ результатов.	05.12		
51	Умножение на 1.	07.12		
52	Умножение на 0.	08.12		
53	Деление вида $a:a$, $a:1$.	11.12		
54	Деление 0 на число.	12.12		
55	Решение составных задач. Странички для любознательных.	14.12		
56	Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей.	15.12		
57	Круг. Окружность (Центр. Радиус).	18.12		
58	Круг. Окружность (диаметр).	19.12		
59	Задачи на нахождения доли числа и числа по его доле.	21.12		
60	Единицы времени. Год. Месяц.	22.12		
61	Единицы времени. Сутки. Странички для любознательных.	25.12		
62	Проверим себя и оценим свои достижения.	26.12		
63	Повторение пройденного «Что узнали, чему научились». Решение задач.	28.12		
64	Контроль и учет знаний. Контрольная работа за 1 полугодие.	29.12		
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 ч)				
65	Приемы умножения и деления для случаев вида $20*3$, $3*20$, $60:3$, $80:20$.			
66	Приемы умножения и деления для случаев вида $20*3$, $3*20$, $60:3$, $80:20$. Закрепление.			
67	Умножение суммы на число.			
68	Умножение суммы на число. Закрепление.			
69	Приемы умножения для случаев вида $23*4$, $4*23$			
70	Решение составных задач. Странички для любознательных.			
71	Выражения с двумя переменными вида $a+b$, $a-b$.			
72	Деление суммы на число.			
73	Связь между числами при делении.			
74	Деление суммы на число. Закрепление.			
75	Проверка деления.			
76	Проверка деления. Закрепление.			
77	Деление вида $87 : 29$, $66 : 22$			
78	Проверка умножения делением.			

79	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения.			
80	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами деления.			
81	Повторение пройденного «Что узнали, чему научились». Странички для любознательных.			
82	Деление с остатком.			
83	Приемы нахождения частного и остатка			
84	Приемы нахождения частного и остатка Закрепление.			
85	Решение выражений на деление с остатком.			
86	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.			
87	Решение задач и выражений.			
88	Проверка деления с остатком.			
89	Повторение пройденного «Что узнали, чему научились»			
90	Повторение пройденного «Что узнали, чему научились» Проект «Задачи-расчеты»			
91	Проверочная работа. «Проверим себя и свои достижения.» Анализ результатов.			
92	Устная нумерация чисел в пределах 1000.			
93	Устная нумерация чисел в пределах 1000. Разряды счетных единиц.			
94	Натуральная последовательность трехзначных чисел. Решение задач и выражений.			
95	Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз.			
96	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых			
97	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Закрепление.			
98	Сравнение трехзначных чисел.			
99	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. «Страничка для любознательных»			
100	Единица массы. Грамм.			
101	Повторение пройденного . «Что узнали , чему научились.» «Страничка для любознательных. Задачи-расчеты».			
102	Повторение пройденного . «Что узнали , чему научились.» «Страничка для любознательных.»			
103	Проверочная работа «Проверим себя и свои достижения». Анализ результатов.			
104	Странички для любознательных. «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».			
Числа от 1 до 1000.				
Сложение и вычитание (10 ч +1ч из повторения)				
105	Приемы устных вычислений в случаях,			

	сводимых к действиям в пределах 100 (300+200, 800-600, 120-50, 60+70).			
106	Приемы устных вычислений (450+30, 380+20, 620-200)			
107	Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000.			
108	Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Закрепление.			
109	Приемы письменных вычислений.			
110	Сложение трехзначных чисел. Алгоритм письменного сложения в пределах 1000.			
111	Вычитание трехзначных чисел. Алгоритм письменного вычитания в пределах 1000.			
112	Виды треугольников.			
113	Приемы письменного сложения и вычитания. Странички для любознательных. Готовимся к олимпиаде.			
114	Повторение пройденного . «Что узнали , чему научились.»			
115	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»			
Умножение и деление (12ч)				
116	Приемы устных вычислений. Умножение и деление трехзначных чисел, оканчивающихся 0			
117	Умножение и деление вида 960:3, 960:6, 240*3, 203*4.			
118	Деление вида 800:200			
119	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.			
120	Решение составных задач и выражений. Странички для любознательных			
121	Приемы письменных вычислений. Умножение трехзначного числа на однозначное.			
122	Алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное число.			
123	Алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное число. Закрепление.			
124	Приемы письменных вычислений. Деление трехзначного числа на однозначное.			
125	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное число.			
126	Деление трехзначного числа на однозначное. Проверка деления.			
127	Повторение пройденного . «Что узнали, чему научились.» Знакомство с калькулятором.			
Итоговое повторение «Что узнали? Чему научились в 3 классе» (9ч)				
128	Нумерация.			

129	Сложение и вычитание.			
130	Умножение и деление			
131	Проверка знаний.			
132	Правила о порядке выполнения действий.			
133	Решение задач.			
134	Решение задач. Закрепление.			
135	Геометрические фигуры и величины.			
136	Геометрические фигуры и величины. Закрепление.			