

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Республики Тыва**  
**Управление образования Администрации муниципального района**  
**"Кызылский кожуун" Республики Тыва**  
**МБОУ Чербинская СОШ**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШУМО

Ч.Марты  
Кара-Сал Ч.К.

Протокол № 1  
от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР:

Ооржак  
Ооржак Б.Б.

Протокол №1  
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Доржу  
Доржу М.А.

Приказ № 118-ОД  
от 30.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по окружающему миру для 3 класса**  
**на 2023-2024 учебный год**  
**учителя высшей квалификационной категории**  
**Монгуш Аяны Ким-ооловны**

Черби, 2023

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 3 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Санитарных правил и норм (СанПин 2.4.3648-20) «санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 " (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- Санитарных правил и норм (СанПин 3.1/2.4.3598-20) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 (Зарегистрирован 29.03.2021 № 62900) (с изменениями, внесенными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10);
- Санитарных правил и норм (СанПиН 1.2.3685-21) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (стр 369-402);
- Программы начального общего образования. Окружающий мир. 3 класс и авторской программы А.А.Плешакова (УМК «Школа России» М.: Просвещение) 3 класс: рабочие программы;
- учебного плана МБОУ Чербинской СОШ на 2023-2024 учебный год;
- годового учебного календарного графика МБОУ Чербинской СОШ на 2023-2024 учебный год;
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Чербинской СОШ;
- положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин МБОУ Чербинской СОШ.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формировать уважительное отношение к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) формировать осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формировать модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формировать психологическую культуру и компетенцию для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Окружающий мир» основных задач образовательной области «Обществознания и естествознания»:

- формирование первоначальных представлений о многообразии и целостности мира;

- развитие уважения к миру;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе мироустройства;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к природе, стремления совершенствовать окружающий мир.

*Систематический курс окружающего мира* представлен в программе следующими содержательными линиями:

Земля и Солнце; Глобус и карта; Формы земной поверхности; Земля – наш общий дом; Части света; Наша маленькая планета Земля.

#### **Учебно-методический комплект**

УМК «Школа России». Программа ориентирована на:

1. Учебник «Окружающий мир» в 2-х частях, А.А.Плешаков;
2. Плешаков А.А.Окружающий мир. 3 класс: Рабочая тетрадь. В 2-х ч. М.: Просвещение;
3. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» А.А.Плешакова, 3 класс (Диск CD-ROM).
4. Поурочные разработки по курсу окружающий мир к УМК А.А.Плешакова М.: Вако, 2012.

#### **Место курса в учебном плане**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» адресована 3 классу МБОУ Чербинской СОШ.

На изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе отводится **68** часов (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

##### **Личностные результаты**

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

– Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или как плохие.

– Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

– В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

##### **Метапредметные результаты**

###### **Регулятивные:**

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

– Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

– В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### ***Познавательные:***

– Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

– Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

– Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

– Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

– Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

#### ***Коммуникативные:***

– Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

– Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

– Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

– Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

– Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

– Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

#### **Предметные результаты**

##### **Выпускник научится:**

– Знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

– Замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

##### **Выпускник научится:**

– Понимать особую роль России в мировой истории; проявлять чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

– Иметь первоначальное представление об уникальности России как единого неделимого многонационального и многоконфессионального государства, об исторической роли многонационального народа России как народа-созидателя, хранителя российской государственности. Приводить примеры народов России.

**Выпускник научится:**

- Знать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время.
- Знать, что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты.
- Уметь соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий.
- Приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории.
- Знать важнейшие события и великих людей отечественной истории.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- Понимать суть исторических побед России, сыгравших решающую роль в мировой истории: борьба с монгольским нашествием и спасение Европы, борьба с нашествием Наполеона, заграничный поход русской армии и влияние этого события на судьбу Европы, Великая Отечественная война и решающий вклад нашей страны в разгром фашизма. Иметь представление о вкладе России в развитие мировой культуры и науки.
- Выявлять причинно-следственные связи между различными историческими событиями, явлениями социальной действительности (например, принятие Русью христианства и расцвет культуры, монгольское нашествие и потери в культуре и хозяйстве, Вторая мировая война и создание ООН).

**Выпускник научится:**

- Проявлять уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
- Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- Осознавать целостность окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

**Выпускник научится:**

- Владеть основами экологической грамотности. Выявлять экологические связи в окружающем мире, моделировать эти связи, применять знания о них при объяснении необходимости бережного отношения к природе – знать некоторые современные экологические проблемы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- Уметь в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе, необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу.

**Выпускник научится:**

- Приводить примеры животных Красной книги России и Международной Красной книги.
- Владеть доступными способами изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
- Иметь представление о Земле – планете Солнечной системы, причинах смены дня и ночи и времен года.
- Знать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта.
- Иметь представление о природных зонах России, уметь устанавливать причины смены природных зон в нашей стране.
- Иметь представление об особенностях природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.
- Распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края.
- Проводить наблюдения природных тел и явлений.

– Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа.

– Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– Владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

Выпускник научится:

– Знать и соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов).

**Выпускник научится:**

– Уметь адекватно оценивать ситуацию на проезжей части, тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста; прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей).

**Выпускник получит возможность научиться:**

– Объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека.

**Выпускник научится:**

– Применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т. д.).

– Оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно.

## Содержание учебного предмета

### Как устроен мир – 7 ч

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы.

Связи в природе. Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.

### Эта удивительная природа – 19 ч

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества.

Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.

Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

«Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни.

### **Мы и наше здоровье –9 ч**

Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена.

Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение).

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения.

Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

### **Наша безопасность – 8 ч**

Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа. Номера телефонов срочных служб.

Меры безопасности на улице, дороге, общественном транспорте. Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные.

Опасные места в доме и ближайших окрестностях. Правила поведения при встрече с незнакомцем.

Меры безопасности при общении с природой. Опасные природные явления. Экологическая безопасность.

### **Чему учит экономика – 12 ч**

Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги.

Природные богатства – основы экономики. Три кита экономики: природные богатства, капитал, труд. Труд – главная потребность человека.

Полезные ископаемые, их разнообразие, значение для человека. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность. Основные отрасли промышленности.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические прогнозы.

### **Путешествие по городам и странам - 13 ч**

Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира. Достопримечательности Азии, Африки, Австралии, Америки.

Бережное отношение к культурному наследию человечества.

### **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.**

<b>№</b>	<b>Тематическое планирование</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>
1	<b>Раздел 1. Как устроен мир?</b>	<b>7</b>	<b>Понимать</b> основные экологические проблемы природы и современного общества. <b>Понимать</b> основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе). <b>Использовать</b> приобретенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения.
2	<b>Раздел 2.</b>	<b>19</b>	<b>Понимать:</b> - основные свойства воды;

	<b>Эта удивительная природа</b>		<p>- общие условия необходимые для жизни живых организмов.</p> <p><b>Использовать</b> приобретенные умения для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения.</p> <p><b>Использовать</b> приобретенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для установления связи между сезонными изменениями в неживой природе; для оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране.</p> <p><b>Использовать</b> умения для ухода за растениями;</p> <p><b>Определять</b> признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры).</p> <p><b>Приводить</b> примеры представителей разнообразных групп растений и животных (2-3);</p> <p><b>Раскрывать</b> особенности их внешнего вида жизни.</p> <p><b>Понимать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов;</p> <p><b>Использовать</b> приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране.</p>
3	<b>Раздел 3. Мы и наше здоровье</b>	<b>8</b>	<p><b>Понимать</b> правила сохранения и укрепления здоровья.</p> <p><b>Использовать</b> приобретенные умения для обогащения жизненного опыта для удовлетворения познавательных интересов.</p>
4	<b>Раздел 4. Наша безопасность</b>	<b>9</b>	<p><b>Понимать</b> основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);</p> <p><b>Использовать</b> приобретенные умения для выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения.</p> <p><b>Понимать</b> правила сохранения и укрепления здоровья.</p>
5	<b>Раздел 5. Чему учит экономика?</b>	<b>12</b>	<p><b>Использовать</b> приобретенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для ухода за растениями и животными.</p> <p><b>Различать</b> объекты природы и изделия промышленного производства, изготовленные человеком.</p>
6	<b>Раздел 6. Путешествие по городам и странам.</b>	<b>13</b>	<p><b>Иметь представления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название родной страны, ее столицы, региона, где живут учащиеся, родного города (села);</li> <li>- показывать на карте границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города).</li> </ul> <p><b>Показывать</b> на карте изученные страны мира;</p> <p><b>Использовать</b> приобретенные умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о нашей планете;</p> <p><b>Использовать</b> приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта</p>

### 1. Календарно – тематическое планирование по окружающему миру 3 класс (68 ч)

№	Тема	Дата проведения		Примечание
		План.	Факт.	
<b>Раздел «Как устроен мир» (7 ч)</b>				
1	Природа	02.09		
2	Человек	07.09		
3	Проект «Богатства, отданные людям»	09.09		
4	Общество	14.09		
5	Что такое экология	16.09		
6	Природа в опасности!	21.09		
7	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа.	23.09		
<b>Раздел «Эта удивительная природа» (19 ч)</b>				
8	Тела, вещества, частицы	28.09		
9	Разнообразие веществ	30.09		
10	Воздух и его охрана	05.10		
11	Вода	07.10		
12	Превращения и круговорот воды	12.10		
13	Берегите воду!	14.10		
14	Что такое почва	19.10		
15	Разнообразие растений	21.10		
16	Солнце, растения и мы с вами	26.10		
17	Размножение и развитие растений	09.11		
18	Охрана растений	11.11		
19	Разнообразие животных	16.11		
20	Кто что ест?	18.11		
21	Проект «Разнообразие природы родного края»	23.11		
22	Размножение и развитие животных	25.11		
23	Охрана животных	30.11		
24	В царстве грибов	02.12		
25	Великий круговорот жизни	07.12		
26	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа.	09.12		
<b>Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)</b>				
27	Организм человека	14.12		
28	Органы чувств	16.12		
29	Надежная защита организма	21.12		
30	Опора тела и движение	23.12		
31	Наше питание.	28.12		

32	Проект «Школа кулинаров»	30.12		
33	Дыхание и кровообращение			
34	Умей предупреждать болезни			
35	Здоровый образ жизни			
36	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа. Презентация проектов			
<b>Раздел «Наша безопасность» (8 ч)</b>				
37	Огонь, вода и газ			
38	Чтобы путь был счастливым			
39	Дорожные знаки			
40	Проект «Кто нас защищает»			
41	Опасные места			
42	Природа и наша безопасность			
43	Экологическая безопасность			
44	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа			
<b>Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)</b>				
45	Для чего нужна экономика			
46	Природные богатства и труд людей – основа экономики			
47	Полезные ископаемые			
48	Растениеводство			
49	Животноводство			
50	Какая бывает промышленность			
51	Проект «Экономика родного края»			
52	Что такое деньги			
53	Государственный бюджет			
54	Семейный бюджет			
55	Экономика и экология			
56	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа.			
<b>Раздел «Путешествия по городам и странам» (12 ч)</b>				
57	Золотое кольцо России			
58				
59				
60	Проект «Музей путешествий»			
61	Наши ближайшие соседи			
62	На севере Европы			
63	Что такое Бенилюкс			

64	В центре Европы			
65	По Франции и Великобритании			
66	На юге Европы			
67	По заметным местам мира			
68	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие Презентация проектов			

