

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Чербинская средняя общеобразовательная школа
муниципального района «Кзылский кожуун» Республики Тыва

РАСМОТРЕНО

Руководитель ШУМО

Сед (Сандый Ш.В.)

Протокол № 1
от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

по УВР:

Ооржак (Ооржак Б.Б.)

Протокол № 1
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Доржу (Доржу М.А.)

Приказ № 118-ОД
от 30.08.2023 г.



Рабочая программа
по русскому языку 11 класса
на 2023-2024 учебный год
учителя русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
Сандый Шенне Викторовны

Черби, 2023

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

- требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- санитарных правил и норм (СанПин 2.4.3648-20) «санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 " (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- санитарных правил и норм (СанПин 3.1/2.4.3598-20) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 (Зарегистрирован 29.03.2021 № 62900) (с изменениями, внесенными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10);
- санитарных правил и норм (СанПиН 1.2.3685-21) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (стр. 369-402);
- Концепции преподавания учебного предмета Русский язык;
- учебного плана школы (федерального и регионального компонента, компонента образовательной организации);
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- основной образовательной программы школы;

примерной образовательной программы по русскому языку, программы МО РФ для общеобразовательных школ «Русский язык. 10-11 классы» авторов Н.Г. Гольцовой, М.А. Мищериной (М.: Русское слово, 2020). Календарно-тематическое планирование по русскому языку (11 класс) составлено к учебнику по русскому языку Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной (М.: Русское слово, 2020).

- Положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

В соответствии с базисным учебным планом МБОУ Чербинской СОШ МР «Кызылский кожуун» РТ на прохождение программы отводится **102 ч.** (по 3 ч в неделю, 34 учебных недели).

Согласно государственному образовательному стандарту, изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного подхода к обучению:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как к духовной ценности, средству общения;
- развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

В процессе **изучения русского языка на базовом уровне** совершенствуются и развиваются следующие **общеучебные умения**:

- **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основой культуры устной и письменной речи, использование языка во всех видах общения);
- **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию, умение работать с текстом);
- **интеллектуальные** (синтез, обобщение, сравнение и сопоставление, противопоставление, оценивание, классификация);
- **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать и осуществлять ее, осуществление контроля и самоконтроля).

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих задания тестовой и творческой частей, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа.

Таким образом, рабочая программа даёт возможность не только повысить орфографическую и пунктуационную грамотность, но и расширить лингвистический кругозор старшеклассников, уделить должное внимание формированию коммуникативной, языковой и культуроведческой компетентности учащихся.

Тематическое планирование по русскому языку для 11 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. На уроки русского языка возложена важная задача: воспитание в обучающихся духовно-патриотических чувств, формирование нравственного отношения учащихся к окружающим их людям. Согласно формулировке Концепции преподавания предмета «Русский язык», каждый урок сопряжён с Программой воспитания школы, так как используется лингвистический тематический материал, связанный с направлениями «Гражданственность и патриотизм», «Толерантность и конструктивное общение», «Здоровый образ жизни».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно – методического обеспечения:

1. Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 классы: программа курса / Н. Г. Гольцова. - М.: Русское слово, 2010.
2. Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 классы: книга для учителя / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2009.
3. Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Профильный уровень: тематическое и поурочное планирование / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2021.

4. Гольцова, Н. Г. Русский язык. ЕГЭ: учебное пособие / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - М. : Русское слово, 2018.
5. Гольцова, Н. Г. Русский язык в таблицах. 10-11 классы / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. - М. : Русское слово, 2018.
6. Гольцова, Н. Г. Русский язык: трудные вопросы морфологии. 10-11 классы / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. - М.: Русское слово, 2019.
7. Меркин, Б. Г. Русский язык: подготовка к ЕГЭ: дидактические и справочные материалы, тесты / Б. Г. Меркин, Л. Г. Смирнова. - М. : Русское слово, 2020.
8. Школьный справочник по русскому языку / К.А. Войлова, Е.В. Клобуков, В.В. Леденева; под ред. П. А. Леканта. - М.: Русское слово, 2018.
9. Типовые экзаменационные варианты ЕГЭ под редакцией И.П.Цыбулько, Р.А.Дощинского. – М.: Нац. образование, 2023.
10. Единый государственный экзамен. 25 тренировочных вариантов по новой демоверсии. Н.А.Сенина, С.В.Гармаш. Легион, Ростов-на-Дону, 2021.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Русский язык: электронный репетитор (система обучающих тестов). URL : [www.gmcit.murmansk.ru/text/bit/1998/3 2/4/htm](http://www.gmcit.murmansk.ru/text/bit/1998/3%202/4/htm)
2. Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия 2009. URL : www.labyrinth.ru/software/135117/.
3. <https://school-cherbi.rtyva.ru/wp-content/uploads/2023/09/список-электронных-образовательных-ресурсов.pdf>.

2. Планируемые предметные результаты

Учащиеся должны:

- **знать** теоретические сведения по синтаксису, пунктуации, нормы современного русского языка: фонетические, семантические, лексические, грамматические, синтаксические, производить лингвистический анализ текста, писать сочинения разных жанров, знать особенности текстов разных стилей и типов речи;
- **уметь** производить лингвистический анализ текста, уметь строить тексты разных жанров, владеть навыками грамотного письма.

Учащиеся должны знать / понимать:

- основные уровни языка и языковые единицы; предусмотренные обязательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах языка, о текстах и стилях речи;
- взаимосвязь языка и культуры, основные исторические изменения, произошедшие в русском языке;
- роль русского языка в современном мире и его место среди других мировых языков;
- имена выдающихся ученых-лингвистов;

- типы языковых норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные);
- источники богатства и выразительности русской речи, изобразительно-выразительные средства (тропы, синтаксические фигуры);
- лингвистические термины (литературный язык, языковая норма, речевая ситуация и ее компоненты, культура речи).

Учащиеся должны уметь:

Предметные	<p>В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; - использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов; - создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; - подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; - правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; - создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; - сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; - использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); - анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; - извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат; - преобразовывать текст в другие виды передачи информации; - выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного
------------	---

выступления; соблюдать культуру публичной речи;

- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; - владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

- осуществлять речевой самоконтроль;

- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств; - оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).
<p>Метапредметные</p>	<p>Метапредметные результаты освоения ООП представлены тремя группами УУД. Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри ОО, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений

	<p>результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений
Личностные	<p>Личностные результаты освоения выпускниками средней школы курса русского языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры как основе гражданской идентичности; - потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке; - осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; - осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; - готовность участвовать в диалоге культур; потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания; - готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; - готовность и способность вести диалог с другими людьми; - сформированность навыков сотрудничества; - эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей; - нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

3. Содержание программы учебного курса

Словосочетание.

Классификация словосочетаний.

Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение.

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение.

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение.

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительновосклицательные слова.

Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания.

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи.

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи.

Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Составление руководства «Учусь говорить хорошо и правильно».

Стилистика.

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль.

Особенности литературно-художественной речи.

Текст.

Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тематика	Количество часов	В том числе	
			Контрольные работы (в том числе тесты, диктанты)	Работы по развитию речи
1.	Раздел 1. Повторение и обобщение пройденного материала в 10 классе.	9	1	
2.	Раздел 2. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	4		1
3.	Раздел 3. Предложение. Простое предложение.	6	1	
4.	Раздел 4. Простое осложнённое	25	5	

	предложение.			
5.	Раздел 5. Сложное предложение.	13	2	
6.	Раздел 6. Предложения с чужой речью.	3		1
7.	Раздел 7. Использование знаков препинания.	5		
8.	Раздел 8. Культура речи.	3		
9.	Раздел 9. Стилистика .	12	3	
10.	Раздел 10. Из истории русского языкознания	1		
11.	Раздел 11. Подготовка к написанию части С ЕГЭ.	7		2
12.	Раздел 12. Повторение и обобщение.	14	1	1
Итого		102	13	5

№ урока	Тема	Дата проведения		Примечание
		по плану	фактически	
1.	Раздел 1. Повторение и обобщение пройденного в 10 классе . Повторение и обобщение пройденного материала по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии.	04.09		
2.	Повторение по теме «Морфемика и словообразование».	04.09		
3.	Повторение по теме «Морфемика и словообразование»	07.09		
4.	Обобщающее повторение частей речи.	11.09		
5.	Обобщающее повторение частей речи	11.09		
6.	Обобщающее повторение частей речи	14.09		

7.	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.	18.09		
8.	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.	18.09		
9.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	21.09		
10.	Раздел 2. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Основные принципы русской пунктуации	25.09		
11.	Словосочетание.	25.09		
12.	Виды синтаксической связи	28.09		
13.	Р.Р. Изложение.	02.10		
14.	Раздел 3. Предложение. Простое предложение. Понятие о предложении. Классификация предложений.	02.10		
15.	Простое предложение. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные	05.10		
16.	Подготовка к ЕГЭ. Тест.	09.10		
17.	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.	09.10		
18.	Распространенные и нераспространенные предложения	12.10		
19.	Полные и неполные предложения. Соединительное тире. Интонационное тире.	16.10		
20.	Раздел 4. Простое осложнённое предложение. Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения.	16.10		
21.	Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях	19.10		
22.	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при	23.10		

	однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.			
23.	Обобщающие слова при однородных членах	23.10		
24.	Подготовка к ЕГЭ.	26.10		
25.	Тест.	06.11		
26.	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.	06.11		
27.	Обособленные приложения.	09.11		
28.	Обособленные обстоятельства.	13.11		
29.	Обособленные дополнения.	13.11		
30.	Повторение и обобщение.	16.11		
31.	Лингвистический анализ текста.	20.11		
32.	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	20.11		
33.	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	23.11		
34.	Диктант с грамматическим заданием.	27.11		
35.	Знаки препинания при сравнительных оборотах.	27.11		
36.	Знаки препинания при обращениях.	30.11		
37.	Вводные слова.	04.12		
38.	Вставные конструкции.	04.12		
39.	Подготовка к ЕГЭ.	07.12		
40.	Тест.	11.12		
41.	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительновосклицательные слов.	11.12		
42.	Повторение и обобщение.	14.12		
43.	Повторение и обобщение.	18.12		
44.	Диагностическая работа.	18.12		

45.	Раздел 5. Сложное предложение. Сложное предложение. Понятие о сложном предложении.	21.12		
46.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	25.12		
47.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	25.12		
48.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	28.12		
49.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	11.01		
50.	Итоговый тест за 1 полугодие.	15.01		
51.	Анализ итогового теста.	15.01		
52.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	18.01		
53.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	22.01		
54.	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	22.01		
55.	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	25.01		
56.	Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац.	29.01		
57.	Тест по теме «Сложное предложение».	29.01		
58.	Раздел 6. Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	01.02		
59.	Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.	05.02		
60.	Сочинение-миниатюра.	05.02		
61.	Раздел 7. Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания.	08.02		
62.	Факультативные знаки препинания	12.02		

63.	Авторская пунктуация	12.02		
64.	Обобщение по теме «Сложное предложение».	15.02		
65.	Обобщение по теме «Сложное предложение».	19.02		
66.	Раздел 8. Культура речи. Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи.	19.02		
67.	Типы норм литературного языка.	22.02		
68.	О качествах хорошей речи. Культура публичной речи. Культура разговорной речи.	26.02		
69.	Раздел 9. Стилистика. Функциональные стили.	26.02		
70.	Научный стиль.	29.02		
71.	Научный стиль. Информационная переработка текста.	04.03		
72.	Информационная переработка текста. Практикум.	04.03		
73.	Официально-деловой стиль..	07.03		
74.	Официально-деловой стиль.	11.03		
75.	Официально-деловой стиль. Анализ текста (урок-практикум).	11.03		
76.	Разговорный стиль.	14.03		
77.	Особенности литературно-художественного стиля.	18.03		
78.	Самостоятельный анализ предложенного текста.	18.03		
79.	Подготовка к ЕГЭ.	21.03		
80.	Тест.	01.04		
81.	Раздел 10. Из истории русского языкознания. Из истории русского языкознания. Урок-семинар.	01.04		
82.	Раздел 11. Подготовка к написанию части С ЕГЭ. Основные этапы работы над сочинением на ЕГЭ по русскому языку.	04.04		
83.	Основные этапы работы над сочинением на ЕГЭ по русскому языку.	08.04		
84.	Сочинение-рецензия по тексту (часть С).	08.04		
85.	Сочинение-рецензия по тексту (часть С).	11.04		

86	Классификация ошибок.	15.04		
87	Самостоятельная оценка предложенного сочинения (часть С).	15.04		
88	Самостоятельная оценка предложенного сочинения (часть С).	18.04		
89	Раздел 12. Повторение и обобщение (14 часов). Трудные случаи правописания: правописание н и nn в прилагательных и причастиях.	22.04		
90	Трудные случаи правописания: правописание н и nn в прилагательных и причастиях	25.04		
91	Трудные случаи правописания: правописание сложных прилагательных.	29.04		
92	Трудные случаи правописания: правописание наречий.	29.04		
93	Трудные случаи правописания: слова-исключения (гласные и согласные буквы).	02.05		
94	Повторение. Трудные случаи пунктуации: обособленные члены предложения.	06.05		
95	Повторение. Трудные случаи пунктуации: обособленные члены предложения.	06.05		
96	Трудные случаи пунктуации: знаки препинания в сложном предложении.	09.05		
97	Трудные случаи пунктуации: тире и двоеточие в бессоюзных сложных предложениях.	13.05		
98	Трудные случаи пунктуации: тире и двоеточие в бессоюзных сложных предложениях.	13.05		
99	Трудные случаи пунктуации: цитирование.	16.05		
100	Подготовка части С.	20.05		
101	Итоговая контрольная работа	20.05		
102	Заключительный урок.	23.05		