

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Чербинская средняя общеобразовательная школа
муниципального района «Кызылский кожуун» РТ

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШУМО
Сей Сандый Ш. В.
Протокол №1
от 30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР: Сулмак Ооржак Б.Б..
Протокол №1
от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор Доржу М.А.
Приказ №118-ОД
от 30.08.2023г.

**Рабочая программа
по русскому языку 9 класса
на 2023-2024 учебный год
учителя русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
Чооду Марины Ховалыговны**

Черби, 2023

1. Пояснительная записка.

Программа разработана на основе:

- требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- санитарных правил и норм (СанПин 2.4.3648-20) «санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 " (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- санитарных правил и норм (СанПин 3.1/2.4.3598-20) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 (Зарегистрирован 29.03.2021 № 62900) (с изменениями, внесенными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10);
- санитарных правил и норм (СанПиН 1.2.3685-21) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (стр 369-402);
- учебного плана школы (федерального и регионального компонента, компонента образовательной организации);
- годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- основной образовательной программы школы;
- примерной образовательной программы по русскому языку для основных школ и в соответствии с программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский)
- Положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Рабочая программа ориентирована на учебник: Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений./ (С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко и др. Москва, «Просвещение», 2019 г.)

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие **коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.**

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Психологической основой данного курса является «теория обобщения» В.В. Давыдова. В соответствии с этой теорией знания общего и абстрактного характера представлены в начале изучения русского языка в 6-м классе; более частные и конкретные знания выводятся из общих знаний как из единой основы. По мнению психологов этого направления и методистов, разделяющих эту точку зрения (см. труды Л.А. Тростенцовой и др.), при таком расположении грамматического, орфографического и пунктуационного материала усиливается практическая направленность курса, активизируется практическое использование получаемых знаний, ускоряется формирование соответствующих умений и навыков на теоретической основе. В раздел «Повторение и углубление курса начальной школы» (5-й класс) вынесены такие обобщённые понятия, как слово, морфема, часть речи, предложение, текст, орфограмма, пунктуационно-смысловый отрезок. В течение всего последующего времени (5–9-й классы) эти понятия конкретизируются, представление о них обогащается новым знанием.

На этапе введения знаний используется *технология проблемно-диалогического обучения*, которая позволяет организовать исследовательскую работу учащихся на уроке и самостоятельное открытие знаний. Данная технология разработана на основе исследований в двух самостоятельных областях – проблемном обучении (И.А. Ильницкая, В.Т. Кудрявцев, М.И. Махмутов и др.) и психологии творчества (А.В. Брушлинский, А.М. Матюшкин, А.Т. Шумилин и др.). Как в настоящем научном творчестве постановка проблемы идёт через проблемную ситуацию, так и на уроке открытия новых знаний постановка проблемы заключается в создании учителем проблемной ситуации и организации выхода из нее одним из трех способов: 1) учитель сам заостряет противоречие проблемной ситуации и сообщает проблему; 2) ученики осознают противоречие и формулируют проблему; 3) учитель диалогом побуждает учеников выдвигать и проверять гипотезы.

Целью изучения предмета «Русский язык» является развитие личности учащегося средствами предмета, а именно:

– формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);

– формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

1) развитие у учащихся патриотического чувства по отношению к русскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой;

3) формирование у учащихся чувства языка;

4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;

5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных

умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

Структура курса русского языка в 5–9-м классах

Курс подразделяется на две части:

1) 5–7-й классы; 2) 8–9-й классы.

В центр первой части «Слово в языке и речи» (5–7-й классы) поставлено слово.

Во введении в этот курс (5-й класс) содержатся понятия: язык и речь, слово и словоформа, лексическое, грамматическое и общее грамматическое значение слов, слово как часть речи, слово (словоформа) как «строительный материал» предложения, стилистическая окраска слова; орфограмма, опознавательные признаки и условия выбора орфограмм; пунктуационно-смысловый отрезок.

Основная часть курса 5–7-го классов содержит следующие темы:

- слова со значением «предмет»;
- слова со значением «действие» или «состояние»;
- слова со значением «количество»;
- слова со значением «признак»;
- слова со значением «признак признака»;
- слова со значением «признак действия»;
- слова со значением «дополнительное действие».

Такая подача материала с опорой на общеграмматическое значение слова позволяет целенаправленно развивать у учащихся сознательную рефлексию над языком.

Материал по орфографии и пунктуации дается в связи с изучаемыми темами.

В 8–9-м классах изучается курс синтаксиса русского языка.

Материал излагается линейно и линейно-ступенчато.

Главные принципы построения этого курса – системность и функциональность. Основные понятия – языковая система и ее реализация в речи.

Орфография и пунктуация изучаются рассредоточено.

В 5–9-м классах осуществляется расширение активного и пассивного словаря учащихся, дальнейшее овладение ими грамматическим строем русского языка, системой функциональных разновидностей речи, навыками и умениями различных видов устной и письменной речи.

Доминирующей идеей курса (новизна курса) является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, элементы содержания по каждому уроку раскрываются через основные дидактические единицы соответствующие ФГОС по учебному предмету «русский язык», которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе основного общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования «Русский язык» как предмет **филологического цикла** изучается с 5-го по 9-й класс. Общее количество уроков в неделю с 5-го по 9-й класс составляет 21 час (5-й класс – 5; 6-й класс – 6; 7-й класс – 4; 8-й и 9-й классы – по 3 часа в неделю).

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю) и соответствует учебному плану МБОУ Чербинской СОШ МР «Кызылский кожуун» РТ, а также годовому календарному графику.

Предмет «Русский язык» относится к предметной области «Филология».

Программа рассчитана на 102 ч. в год (3 ч. в неделю).

Программой предусмотрено проведение:

Контрольных работ - 8;

Практических работ (развитие речи) - 22;

Система оценки образовательных достижений учащихся в 9 классе

Оценка **личностных результатов** в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Достижения личностных результатов отражаются в индивидуальных накопительных портфолио обучающихся.

Оценивание **метапредметных результатов** ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки **предметных результатов** является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

Примерные виды контроля учебных достижений по предмету:

- устный опрос,
- тест;
- проверочная работа с выборочным ответом;
- комплексный анализ текста;
- подробное, сжатое и выборочное изложение;
- изложение с элементами сочинения-рассуждения;
- сочинение –рассуждение на лингвистическую тему;
- сочинение-рассуждение на морально-этическую тему;
- публичное выступление по общественно-важным проблемам;
- сочинение-рассказ на свободную тему;
- устное высказывание на лингвистическую тему.

Рабочая программа ориентирована на использование *учебно – методического обеспечения*:

1. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ (С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко и др. Москва, «Просвещение», 2019 г.)
2. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других.5-9 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ [М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др.]-13 изд.- М.: Просвещение, 2016
- 3.Тростенцова Л.А. Дидактические материалы. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ Л.Тростенцова, Н.Подстреха.- М., Просвещение,2017
4. Н.В.Егорова, В.Н.Горшкова. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей. - М.: Вако, 2015

Учебное обеспечение для учащихся:

1. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ (С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко и др. Москва, «Просвещение», 2019 г.)

Цифровые образовательные ресурсы:

- 1.Единая Интернет-коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) www.school-collection.edu.ru.
- 2.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>. 3.Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» www.ict.edu.ru
- 4.Архив учебных программ и презентаций www.rusedu.ru.

Материально-техническое обеспечение рабочей программы осуществляется за счет технических средств: ноутбука, мультимедийного проектора, принтера лазерного, экспозиционного экрана.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *устойчивый познавательный интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология смыслового чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);
- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
 - по лексике: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; пользоваться разными видами словарей;
 - по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор изученных частей речи; составлять словообразовательную цепочку; образовывать новые слова при помощи характерных для изученных частей речи средств;
 - по морфологии: образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; давать определения изученных частей речи;
 - по синтаксису: образовывать словосочетания с именем числительным, прилагательным, местоимением и причастием в качестве главного и зависимого слова; составлять предложения с причастными оборотами; составлять предложения с разными видами сказуемого;
 - по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 6-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
 - по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; правильно оформлять предложения изученных типов в соответствии с пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;
 - по связной речи, чтению и работе с информацией: использовать в речи изученные группы слов, исходя из их текстообразующей функции, стиля речи; правильно использовать варианты форм имен прилагательных; использовать в речи синонимические формы имен прилагательных; различать широкие и узкие темы, составлять простой и сложный план текста, подбирать эпиграф; определять научный, официально-деловой стиль речи; видеть в художественном тексте описание пейзажа, интерьера; подробно и выборочно пересказывать (устно и письменно) повествовательные тексты с описанием пейзажа, интерьера; собирать и систематизировать (в зависимости от стиля речи и темы) материал к сочинению; писать сочинения-описания пейзажа, интерьера, рассказ о себе; рассуждение, отзыв о книге, находить и устранять повторы, недочёты; читать учебно-научные тексты изучающим чтением.
- Особенностью разработанного курса является усиление его аксиологической, воспитательной направленности. В содержании курса представлена целостная система, раскрывающая феномен отечественного языка как одной из значимых культурных ценностей, направленная на воспитание уважительного отношения к родному языку, сознательного отношения к нему,

понимание его роли в жизни человека, общества и государства, формирование представлений о речевом идеале и потребности ему следовать, способности оценить эстетические возможности русского языка. В этой связи в курсе актуализирована его культурно-историческая составляющая, которая не только включает сведения об истории русского языка, этимологии, взаимосвязи языка и культуры, истории народа его носителя, об особенностях русского менталитета, о национально-культурной специфике русского языка, но и предусматривает овладение концептами традиционной и современной русской (и шире — российской) культуры, выявление общего и специфического в культуре, языке, речевом поведении, речевом этикете русского и других народов России и мира. Обращение к фактам культуры и истории русского языка, истории русского и других народов России и мира позволяет актуализировать межпредметные связи, расширить культурный кругозор ученика, повысить мотивацию к изучению русского языка как учебного предмета.

Такой подход позволил актуализировать в разработанном курсе межпредметные связи с такими учебными предметами, как иностранный язык, литература, история, география, информатика и др.

В предлагаемом курсе реализован дифференцированный подход к обучению, который выражается в предъявлении теоретического и практического учебного материала на разных уровнях сложности, но не ниже зафиксированного в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы. При этом ученику предоставляется возможность самостоятельного выбора уровня сложности предлагаемого материала, что позволяет освоить курс не только сильному ученику, но и ученику со слабой подготовкой, в том числе и со справкой о ЗПР VII вида.

Разработанный курс ориентирован на подготовку учеников к формам контроля как на уровне итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы, так и промежуточной аттестации в рамках урочной деятельности.

Содержание программы

Раздел 1. Международное значение русского языка (1 ч.): Роль русского языка в современном мире, причины его авторитета. Международное значение русского языка. Понятие о богатстве, образности русского языка как языка художественной литературы.

Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах (6 ч. + 5ч.): Звуки русского языка, их классификация. Смыслоразличительная роль звука. Орфоэпические нормы и нормы письма. Орфограмма. Лексическое значение слова. Омографы, омофоны, паронимы. Фразеологизмы. **Р/р Сжатое изложение** «Много ли слов в русском языке?» Морфемы; морфемный и словообразовательный разбор. Способы образования слов. Морфемы, передающие информацию о слове, определение основных способов словообразования. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. **Р/р Сочинение по картине В.Васнецова «Баян»** Опознавательные признаки словосочетания, средства синтаксической связи в словосочетаниях, опознавательные признаки предложения, отличие предложения от словосочетания. Грамматическая основа. Главные и второстепенные члены предложения. Текст. Стили текста. Изобразительно-выразительные средства языка. **Р/р Устное описание человека (портрет)** Повторение орфограмм и пунктограмм, изученных в 5-8 классах. Проверка усвоения материала, изученного в 5-8 классах. Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».

Раздел 3. Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. (2ч.+1ч.) Понятие сложное предложение. Общее представление об основных видах сложных предложений и способах связи между ними. Союзные(сложносочиненные предложения и сложноподчиненные предложения) и бессоюзные предложения. Понятие о сложносочинённом предложении. Понятие о сложноподчиненном предложении. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. **Р/р** Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.

Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения (5ч. + 1 ч.): Три группы сложносочиненных предложений. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Постановка знаков препинания в ССП предложении. Составление схем предложений. **Р/р Рецензия** на литературное произведение, спектакль, кинофильм. Повторение и обобщение по теме "Сложносочиненные предложения". Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».

Сложноподчинённые предложения (24 ч. + 5 ч.): Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Схематическое изображение строения сложноподчиненного предложения. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Основные группы сложноподчинённых предложений: Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Отличие определительных придаточных и местоименно-определительных. **Р/р Изложение** по теме «Прототипы образа Чацкого».

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Словарный диктант. Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени, места, времени. **Р/р Сжатое изложение** «Средняя полоса России». **Р/р Сочинение-рассуждение** о природе родного края. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, причины, цели. Придаточные предложения сравнительные, уступительные. **Р/р Рассуждение** «Почему необходимо много и внимательно читать?». Текст. Типы речи, рассуждение. Прямое доказательство и доказательство от противного. Придаточные предложения следствия. Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными. Синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений с придаточными присоединительными, их текстообразующая роль. Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. **Р/р Сообщение на лингвистическую тему.**

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. (5ч. + 4ч.)

Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них. **Р/р Подготовка к сочинению- описанию** портретов А.С.Пушкина (упр.241) **Р/р Написание сочинения** -сопоставительной характеристики двух портретов А.С.Пушкина. Последовательное подчинение. Параллельное подчинение. Однородное подчинение. **Р/р. Сочинение** о жизни современной молодёжи (упр. 244). **Р/р Деловые бумаги.** Официально-деловой стиль. Заявление. Автобиография. Обобщение и повторение по теме «Сложноподчинённое предложение». Синтаксический разбор СПП с несколькими придаточными. Контрольный диктант по теме: «Сложноподчинённое предложение».

Бессоюзные сложные предложения (8 ч. + 3 ч.):

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения в бессоюзных сложных предложениях. Отделительные знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях со значением перечисления. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении со значением причины, пояснения, изъяснения. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений со значением изъяснения, их текстообразующая роль. Тире в бессоюзном сложном предложении со значением времени и условия, следствия и противопоставления. **Р/р Подготовка к изложению с элементами сочинения-** описания портрета. **Р/р Написание изложения с элементами сочинения-** описания портрета. **Р/р Реферат.** Повторение и обобщение знаний о бессоюзных сложных предложениях и пунктуации в них. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения».

Сложные предложения с различными видами связи (4 ч. + 3 ч.):

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. Сочетание знаков препинания. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с

различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. **Р/р** Подготовка к написанию сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?» **Р/р.** Написание сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?». Авторские знаки препинания. **Р/ р** Сжатое изложение.

Раздел 4. Общие сведения о языке (4 ч.+1ч.)

Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества. Язык – средство общения и познания. Язык как исторически развивающееся явление. Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Языковые контакты русского языка. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Изменения в словарном составе языка, его грамматике и фонетике.

Русский литературный язык и его стили. Разговорная речь. Научный стиль. Публицистический стиль. Официально-деловой стиль. Язык художественной литературы. Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Богатство, красота, выразительность русского языка. **Р/р. Сжатое изложение**

Раздел 5. Повторение.(18 ч.+2ч.)

Систематизация изученного по следующим разделам языка: фонетика, графика, орфография, лексикология, фразеология, морфемика, словообразование, морфология. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Причастие. Деепричастие. **Р/р Изложение** с элементами сочинения .Наречие. Категория состояния. Предлог. Союз. Частица. Синтаксис. Пунктуация. **Р/р Сочинение** «Что значит быть интеллигентным человеком?» Употребление знаков препинания. Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие. Запятая. Точка с запятой. Двоеточие. Тире. Скобки. Кавычки. Контрольный тест по теме «Употребление знаков препинания». Итоговое тестирование № 2 по курсу русского языка 5-9 классов. Анализ ошибок.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Работ по развитию речи	Контрольных работ
1.	Международное значение русского языка	1	-	-
2.	Повторение изученного в 5-8 классах	11	5	1
3.	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.	3	1	-
	Союзные сложные предложения.	6	1	1

	Сложносочиненные предложения.			
	Сложноподчинённые предложения.	29	5	2
	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	9	4	1
	Бессоюзные сложные предложения	11	3	1
	Сложные предложения с различными видами связи	7	3	-
4.	Общие сведения о языке	5	1	-
5.	Повторение	20	2	2
	Итого	102	25	8

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(Учебник «Русский язык 9 класс», авторы: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко и др. Москва, «Просвещение», 2019 г.)

№ п/п	№ урока в разделе.	Тема урока.	Количество часов	Дата проведения
1.	1.1	Международное значение русского языка. § 1. (1 ч.)	1	
Повторение изученного в V – VIII классах.(6ч. +6 р/р)				
2.	2.1.	Фонетика § 2	1	
3.	2.2.	Р/р Лексикология и фразеология. § 3	1	
4.	2.3.	Р/р Сжатое изложение «Много ли слов в русском языке?»	1	
5.	2.4.	Морфемика. Словообразование. § 4.	1	
6.	2.5.	Морфология. § 5.	1	
7.	2.6	Р/р Подготовка к сочинению по картине В.Васнецова «Баян»		
8.	2.7	Р/р Написание сочинения по картине В.Васнецова «Баян»	1	
9.	2.8.	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст. § 6.	1	
10.	2.9.	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	1	

		Текст. § 6.		
11.	2.10.	Р/р Устное описание человека (портрет) (упр.57)	1	
12.	2.11.	Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».	1	
Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.				
13.	3.1.1	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.	1	
14.	3.1.2.	Основные виды сложных предложений. § 7.	1	
15.	3.1.3.	Р/р Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект. § 7.	1	
Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения.				
16.	3.2.1.	Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения. Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. § 8	1	
17.	3.2.2.	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. § 8	1	
18.	3.2.3.	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. § 8	1	
19.	3.2.4.	Р/р Рецензия. § 8	1	
20.	3.2.5.	Повторение и обобщение по теме "Сложносочиненные предложения"	1	
21.	3.2.6.	Контрольная работа № 1 по теме «Сложносочинённое предложение».	1	
Сложноподчиненные предложения.				
22.	3.3.1.	Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. § 9	1	
23.	3.3.2.	Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. § 9	1	
24.	3.3.3.	Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. § 10.	1	
25.	3.3.4.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. § 10.	1	
26.	3.3.5.	р/р Изложение.(упр.126)	1	
27.	3.3.6.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. § 11.	1	
28.	3.3.7.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. § 11. Словарный диктант (упр.150)	1	
29.	3.3.8.	Контрольная работа № 2 по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	1	
30.	3.3.9.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. § 12.	1	
31.	3.3.10.	Придаточные предложения образа действия и степени.	1	

32.	3.3.11.	Придаточные предложения образа действия и степени	1	
33.	3.3.12.	Придаточные предложения места	1	
34.	3.3.13.	Придаточные предложения времени.	1	
35.	3.3.14.	Придаточные предложения времени.	1	
36.	3.3.15.	р/р Написание сжатого изложения.(упр.180)	1	
37.	3.3.16.	Р/р Сочинение-рассуждение о природе родного края (Упр. 181).	1	
38.	3.3.17.	Придаточные предложения условные.	1	
39.	3.3.18.	Придаточные предложения причины.	1	
40.	3.3.19.	Придаточные предложения цели.	1	
41.	3.3.20.	Придаточные предложения сравнительные.	1	
42.	3.3.21.	Придаточные предложения уступительные.	1	
43.	3.3.22.	Р/р Рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр. 216)	1	
44.	3.3.23.	Придаточные предложения следствия.	1	
45.	3.3.24.	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными».	1	
46.	3.3.25.	Контрольная работа № 3 по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными».	1	
47.	3.3.26.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	
48.	3.3.27.	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными. § 13	1	
49.	3.3.28.	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными. § 13	1	
50.	3.3.29.	Р/р Сообщение на лингвистическую тему (упр.232)	1	
Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными				
51.	3.4.1.	Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них. § 14	1	
52.	3.4.2.	Р/р Подготовка к сочинению- описанию портретов А.С.Пушкина (упр.241)	1	
53.	3.4.3.	Р/р Написание сочинения -сопоставительной характеристики двух портретов А.С.Пушкина.	1	
54.	3.4.4.	Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них. § 14	1	
55.	3.4.5.	Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них. § 14	1	
56.	3.4.6.	Р/р. Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244).	1	
57.	3.4.7.	Р/р. Деловые бумаги.	1	
58.	3.4.8.	Обобщение и повторение по теме «Сложноподчинённое предложение»	1	
59.	3.4.9.	Контрольный диктант № 2 по теме: «Сложноподчинённое предложение»	1	
59.	3.4.9.	Контрольный диктант № 2 по теме: «Сложноподчинённое предложение»	1	
Бессоюзные сложные предложения.				

60.	3.5.1.	Бессоюзные сложные предложения.	1	
61.	3.5.2.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. § 15	1	
62.	3.5.3.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. § 16	1	
63.	3.5.4.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. § 16	1	
64.	3.5.5.	Тире в бессоюзном сложном предложении. § 17	1	
65.	3.5.6.	Тире в бессоюзном сложном предложении. § 17	1	
66.	3.5.7.	Р/р Подготовка к изложению с элементами сочинения-описания портрета.(упр.282)	1	
67.	3.5.8.	Р/р Написание изложения с элементами сочинения-описания портрета.	1	
68.	3.5.9.	Р/р Реферат	1	
69.	3.5.10.	Повторение и обобщение знаний о бессоюзных сложных предложениях и пунктуации в них.	1	
70.	3.5.11.	Контрольный диктант № 3 по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1	
Сложные предложения с различными видами связи.				
71.	3.6.1.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них § 18	1	
72.	3.6.2.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них § 18	1	
73.	3.6.3.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них § 18	1	
74.	3.6.4.	Р/р Подготовка к написанию сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?» (Упр. 295, 296)	1	
75.	3.6.5.	Р/р. Написание сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?»	1	
76.	3.6.6.	Авторские знаки препинания. § 19	1	
77.	3.6.7.	Р/ р Сжатое изложение (Упр. 301)	1	
Общие сведения о языке.				
78.	4.1.	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. § 20	1	
79.	4.2.	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. § 20	1	
80.	4.3.	Русский литературный язык и его стили. § 21	1	
81.	4.4.	Русский литературный язык и его стили. § 21	1	
82.	4.5.	Р/р. Сжатое изложение (упр.330)	1	
Повторение.				
83.	5.1.	Фонетика. Графика. Орфография.	1	
84.	5.2.	Лексикология. Фразеология. Орфография.	1	
85.	5.3.	Лексикология. Фразеология. Орфография.	1	
86.	5.4.	Морфемика. Словообразование. Орфография.	1	
87.	5.5.	Морфемика. Словообразование. Орфография.	1	
88.	5.6.	Морфология. Орфография. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное , местоимение.	1	

89.	5.7.	Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение.	1	
90.	5.8.	Глагол. Причастие. Деепричастие.	1	
91.	5.9.	Р/р Изложение с элементами сочинения (упр.405,406)	1	
92.	5.10.	Наречие. Слова категории состояния.	1	
93.	5.11.	Предлог. Союз. Частица.	1	
94.	5.12.	Синтаксис. Пунктуация.	1	
95.	5.13.	Синтаксис. Пунктуация.	1	
96.	5.14.	Р/р Сочинение «Что значит быть интеллигентным человеком?»	1	
97.	5.15.	Употребление знаков препинания. Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие.	1	
98.	5.16.	Запятая.	1	
99.	5.17.	Точка с запятой. Двоеточие. Тире.	1	
100.	5.18.	Скобки. кавычки. Контрольный тест № 1 по теме «Употребление знаков препинания» (упр.447)	1	
101.	5.19.	Итоговое тестирование № 2 по курсу русского языка 5-9 классов	1	
102.	5.20.	Анализ ошибок	1	