

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Тыва
Управление образования Администрации муниципального района
"Кызылский кожуун" Республики Тыва
МБОУ Чербинская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШУМО



Кара-Сал Ч.К.

Протокол № 1
от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР:

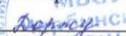


Ооржак Б.Б.

Протокол №1
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Доржу М.А.

Приказ № 118-ОД
от 30.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности «Друзья книги» для 3 класса
на 2023-2024 учебный год
учителя высшей квалификационной категории
Монгуш Аяны Ким-ооловны

Черби, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Друзья книги» для 3 класса на 2023-2024 учебный год составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного стандарта начального общего образования;
- Санитарных правил и норм(СанПиН 1.2.3685-21) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 ;
- учебного плана МБОУ Чербинской СОШ на 2023-2024 учебный год;
- годового учебного календарного графика МБОУ Чербинской СОШ на 2023-2024 учебный год;
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Чербинской СОШ;
- положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин МБОУ Чербинской СОШ.

Программа данного курса благодаря художественно-эстетической и нравственно-мировоззренческой направленности расширяет границы читательской компетентности. У детей формируется готовность использовать читательские навыки и умения для реализации учебных целей и решения конкретных жизненных ситуаций, совершенствуется читательская культура (умения глубоко проникать в смысл читаемого, выбирать книгу для чтения).

Внеурочная деятельность «Друзья книги» -это расширение читательского пространства, реализация дифференцированного обучения и индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитание ученика-читателя. Внеурочная деятельность поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, читательского развития ребенка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Содержание программы внеурочной деятельности «Друзья книги» создает возможность для воспитания грамотного читателя. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности, в процессе общения с книгой у него развиваются память, внимание, воображение и, что особенно важно, воспитывается человек, познающий литературу своей страны, овладевающий русской литературной речью, готовый к восприятию литературы народов других стран, овладевающий читательскими умениями.

Программа создает условия для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения, для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий внеурочной деятельности поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами, рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге из ее аппарата и других книг (справочных, энциклопедических).

Интересный блок составляют занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят читательский опыт, послужат развитию интеллекта и эрудиции читателя-школьника.

Цели рабочей программы:

Формирование у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций, раскрытие творческого потенциала учащихся.

Программа способствует решению следующих задач:

- расширить литературно-образовательное пространство учащихся начальных классов, воспитать нравственные чувства и этическое сознание;
- создать на практике условия для реализации читательских умений; развить навыки работы со справочной литературой;
- формировать читательскую компетентность (владение приемами понимания прочитанного произведения, умение самостоятельно выбирать книги, умение работать с книгой);
- знакомить с классиками отечественной и зарубежной литературы;
- ознакомить с основами библиотечно-библиографических знаний;
- развить умения сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков.

Преимуществом внеурочной деятельности с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить в системе работу по обогащению читательского опыта младшего школьника и его интеллектуального развития. Программа направлена на овладение детьми универсальными читательскими умениями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными). Формы организации занятий носят практикоориентированный характер: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, творческие мастерские и т.д.

Место учебного курса в учебном плане:

Программа составлена для обучающихся 3 класса МБОУ Чербинской СОШ МР «Кзылский кожуун» и рассчитана на 1 год: 34 часа (1 час в неделю).

Учебно-методическое обеспечение

1. Ефросинина Л. А. Книгочей: словарь-справочник по литературному чтению для младших школьников: 1-4 классы. – М.: Вентана-Граф 2019
2. Литературное чтение. 1-4 классы. Внеклассные занятия. Г.Т. Дьячкова «Учитель» 2019
3. Нестандартные занятия в начальной школе. Литературное чтение. 1-4 классы. Л.И. Рудченко. «Учитель» 2019
4. Сухин И. Г., Яценко И. Ф. Азбучные игры: 3 класс. – М.: ВАКО, 2020

Планируемые результаты:

В результате изучения данного курса у обучающихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У обучающихся будет сформировано:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
- уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов, терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценивать, как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- определять и формулировать цель деятельности;
- проговаривать последовательность действий;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- работать по предложенному учителем плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной

работы всего класса.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого;
- комментировать последовательность действий;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении;
- выполнять совместные действия со сверстниками и взрослыми при реализации творческой работы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- различать рассказ и стихотворение.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- подробно пересказывать небольшие по объёму тексты по задаваемым учителям вопросам;
- читать наизусть небольшие стихотворения (по выбору);

- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- развивать художественно-творческие способности, уметь создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

**Календарно-тематическое планирование
внеурочной деятельности «Друзья книги»
3 класс**

№ п/п	Название раздела, темы	Дата проведения		Примечание
		план	факт	
Тема: «История книги. Библиотека» 6 часов				
1.	1. Этапы развития письменности. Письменность и рисунки, как элементы передачи информации.	08.09		
2.	2. Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров. Развитие книгопечатания в России.	15.09		
3.	3. Древние библиотеки. Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Каталоги. Картотеки.	22.09		
4.	4. Внешние и внутренние элементы книги. Из чего сделана книга. Структура книги.	29.09		
5.	5. Культура читателя. Как обращаться с книгой. Книжка «больница» (учимся ремонтировать книги).	06.10		
6.	6. Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге. Игра «Составь досье на книгу».	13.10		
Тема: «Искусство книги» 3 часа				
7.	1. Иллюстрирование книги. Миниатюры, гравюры, буквицы. Творческая мастерская «Напиши красиво букву».	20.10		
8.	2. Профессия художник –иллюстратор. Знаменитые художники детских книг.	27.10		
9.	3. Встреча с художником –иллюстратором. Творческая мастерская «Я - художник».	10.11		

Тема: «Дневник чтения» 5 часов					
10.	1.	Громкие чтения: В. Бианки « Синичкин календарь».	17.11		
11.	2.	Читательский отзыв. Запись о прочитанном произведении.	24.11		
12.	3.	Дневник чтения.	01.12		
13.	4.	Оформление читательского дневника.	08.12		
14.	5.	Конкурс на лучший читательский дневник.	15.12		
Тема: «Методы работы со справочной литературой. Справочники. Словари» 5 часов					
15.	1.	Методы работы с информацией.	22.12		
16.	2.	Справочная литература. Структура справочной литературы.	29.12		
17.	3.	Типы справочных изданий. Использование справочников в обучении.	12.01		
18.	4.	Энциклопедия. Методика работы с энциклопедией.	19.01		
19.	5.	Турнир «Сумей найти».	26.01		
Тема: «Книги, книги, книги...» 8 часов					
20.	1.	Книги, их типы и виды, жанры. Практическая работа в библиотеке.	02.02		
21.	2.	Книги-сборники. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.	09.02		
22.	3.	Басни и баснописцы. И.А. Крылов. Читаем басни и обсуждаем. Игра в ассоциации.	16.02		
23.	4.	Сказочные сюжеты в детской литературе. Сказки- детям. Чтение и обсуждение. Г.Х. Андерсен, А.С. Пушкин, русские народные сказки.	23.02		
24.	5.	Фольклорные традиции русских народов. Сказания, былины.	01.03		
25.	6.	Стихотворения о родной природе. Чтение стихотворений, обмен мнениями.	15.03		
26.	7.	Дети - герои книг. Литературная игра «Кто они, мои сверстники - герои книг?».	22.03		
27.	8.	Книги зарубежных писателей. Книги зарубежных писателей (А. Линдгрен,	05.04		

		С.Лагерлёф, Дж.Родари). Твой любимый литературный герой (беседа-обсуждение).			
Тема: «Периодические издания» 4 часа					
28.	1.	Газеты и журналы как периодические издания. Отличие их от книг.	12.04		
29.	2.	Традиции русской периодики. Обзор периодических изданий школьной библиотеки. Детские газеты и журналы.	19.04		
30.	3.	Структура газет и журналов. Роль периодики в работе библиотеки. Игра: «Составь каталог статей».	26.04		
31.	4.	Чтение периодических изданий школьной библиотеки. Обсуждение и мнения.	03.05		
Тема: «Интернет в библиотеке» 3 часа					
32.	1.	Безопасный и полезный Интернет.	10.05		
33.	2.	Роль интернета и компьютера в современном библиотечном пространстве.	17.05		
34.	3.	Круглый стол «Электронная книга - за и против»	24.05		