

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Тыва

Управление образования Администрации муниципального района

"Кызылский кожуун" Республики Тыва

МБОУ Чербинская СОШ

РАССМОТРЕНО

Председатель ШУМО  
начальных классов

М.С.С. Кара-Сал Ч.К.  
Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

Ооржак Ооржак Б.Б.  
Протокол №1 от  
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор  
Доржу Доржу М.А.

Приказ №118-ОД  
от «30» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3407063)

**Внеурочной деятельности «Друзья книги»**

для обучающихся 2 класса

Составила Доржу Марина Адыг-ооловна-  
учитель начальных классов

Черби, 2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «*Наши друзья - книги*» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования; с учётом особенностей первой ступени общего образования; возрастных и психологических особенностей младшего школьника.

Рабочая программа «*Наши друзья - книги*» предназначена для учащихся 2 класса. Она рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Актуальность программы.

В настоящее время общепризнанным является факт, что снижение у молодого поколения интереса к чтению имеет масштаб общемировой тенденции, разрушается преемственность поколений: подростки не владеют «меж поколенной» информацией. Смещение культурных ценностей, изменение традиционного круга чтения ведет к тому, что многие хрестоматийные цитаты далеко не всегда воспринимаются современным подростком. Молодому поколению становится все труднее читать и воспринимать тексты, в частности классические. Это является весьма серьезным препятствием в приобщении к чтению современных школьников

Считается, что общий язык культуры создается на тех текстах, которые уже сформировали языковое сознание функционирующих поколений. Создание «языка культуры» не может обойтись без чтения некоторого набора одинаковых текстов.

Традиция чтения вслух в семье уходит из культуры. Визит школьника в библиотеку является скорее исключением, чем правилом. Это означает, что школа оказывается единственным обязательным местом, в котором не избежать встречи с книгой. Получается, что именно школа и несет основную ответственность за формирование будущего поколения читателей.

Группа людей, наиболее близко стоящая к функционально неграмотным или в какой-то мере совпадающая с ними, называется «слабыми читателями», для которых характерно «пассивное» чтение. Чем характеризуются дети - «слабые читатели»? Прежде всего, тем, что им скучно и утомительно читать. Хотя они и умеют читать, многие из них делают это только в силу острой необходимости.

Возникшая в детстве нелюбовь к чтению и трудности при восприятии текста, как правило, сопровождают потом человека всю жизнь.

Доказано, что читатели, в отличие от нечитателей, способны мыслить в категории проблем, схватывать целое и выявлять противоречивые взаимосвязи явлений. Хорошие читатели имеют больший объем памяти и активное творческое воображение; лучше владеют речью; точнее формулируют и свободнее пишут. Такие люди более критичны, самостоятельны в суждениях и поведении.

Читающий человек – культурный человек, культурная личность, социально защищенный человек – залог устойчивости социума, членом которого он является

По мнению социологов, уровень чтения населения влияет на большинство макрофакторов, имеющих системное значение для конкурентоспособности государства:

уровень жизни, рост экономики, развитие фундаментальной науки, качество образования, сохранение и развитие культурного и духовного наследия. И даже на оборону и безопасность страны.

Цель программы *«Наши друзья - книги»*: привлечение обучающихся к чтению через демонстрацию богатого творческого и содержательного потенциала книги; формирование читательской компетентности.

Задачи программы *«Наши друзья - книги»*:

организовать на основе материала для дополнительного чтения дифференцированное уровневое обучение, учитывая подготовку учащихся класса;

постоянно расширять круг чтения детей, повышать уровень начитанности каждого школьника даже при отсутствии необходимых условий: наличие книг и библиотек;

предоставить реальные возможности каждому школьнику для дополнительного чтения по изучаемому разделу;

сформировать активного читателя, владеющего прочными навыками чтения;

дать общие сведения об истории книги, книжного дела, акцентируя внимание учащихся на роли книги в истории человеческой цивилизации как основного источника информации;

раскрыть значение книги в формировании духовной культуры человека;

дать представление о книге как о продукте, созданном человеком, в контексте мировой культуры, культуры России;

сформировать основы информационной культуры учащихся через умение самостоятельно осуществлять поиск и обработку информации, используя различные виды печатных изданий для успешного освоения обязательных предметов школьной программы;

развивать коммуникативную культуру учащихся через умение передать полученную информацию в устной форме.

Содержание программы *«Наши друзья - книги»*.

Уровень готовности детей - дети с разным уровнем читательского развития. Учебный материал программы предусматривает реализацию триединой дидактической цели: образовательной, развивающей и воспитывающей. В программу включены такие виды деятельности, как чтение, слушание, рисование, лепка, конструирование, ролевая игра, инсценировка, с учетом возрастных особенностей учащихся.

Программа составлена с учетом интересов детей к произведениям, которые входят в сокровищницу детской литературы и литературы для детей и обеспечивает чтение произведений различных по содержанию и тематике.

Она построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевыми сферы ребенка. Занятия с детьми целесообразно проводить один раз в неделю. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора ребенка. Кроме того, у детей формируются нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др. Быстрая утомляемость младших

школьников – характерная особенность данного возраста. Этим обуславливается необходимость использования на занятиях стихов, песен, загадок игровых моментов. Это снимает эмоциональное и физическое напряжение, повышает интерес к изучаемому материалу. Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская, проектная. Активизации деятельности младших школьников способствует разнообразие форм и методов работы: коллективные творческие дела, выставки, конкурсы, викторины, праздники, устные журналы, встречи с интересными людьми.

Программа включает в себя чтение и слушание, изобразительное и театральное искусство.

Принципы программы «*Наши друзья - книги*»:

интеграция;

систематичность;

наглядность;

деятельностный подход;

лично-ориентированный подход;

творчество и моделирование.

Планируемые результаты РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

По окончании курса обучающиеся смогут:

выбирать источник чтения самостоятельно (по силам и интересам);

характеризовать произведение с помощью учителя;

сопоставлять содержание текста с иллюстрациями;

представлять прочитанную дома книгу;

эмоционально и осознанно воспринимать читаемое;

рассказывать о героях произведения, характеризовать их по словам для справок;

пересказывать события (сюжет);

записывать названия прочитанных книг;

называть авторов прочитанных произведений (книг);

различать жанры устного народного творчества;

иметь представление о жанрах литературных произведений;

ориентироваться в книжной и информационной среде библиотеки;

инсценировать прочитанное;

подбирать или рисовать иллюстрации к заметкам, стихам, сказкам;

называть виды сказок (бытовые, волшебные, сказки о животных).

## УУД

### Личностные:

- знание моральных норм;
- умение соотносить поступки и события с принятыми принципами;
- развитие читательского интереса, читательской самостоятельности;
- доброжелательность, доверие и внимательность к учителю, сверстникам;
- развитие эмпатии и сопереживания;
- умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.

### Регулятивные:

- умение ставить учебную цель (задачи);
- планировать последовательность действий;
- сопоставлять цель и результат, оценивать себя;
- умение мобилизовать силы для преодоления препятствий;
- адекватная мотивация деятельности.

### Познавательные:

- выделение и формулирование цели;
- умение самостоятельно решать проблему;
- поиск и выделение необходимой информации в книгах и отдельных произведениях;
- сравнивать и анализировать.

### Коммуникативные:

- учёт позиции других людей (партнёров по общению);
- сотрудничество с учителем, со сверстниками;
- умение слушать и вступать в диалог;
- постановка вопросов;
- участие в обсуждении проблемы, произведения, литературных героев;
- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.

Формы организации внеурочной деятельности обучающихся: игра, проект, устный журнал, экскурсия, аукцион, выставка, праздник, гостиная, конкурс, дискуссия, инсценирование, калейдоскоп, путешествие, презентация, посиделки, турнир, театральная постановка, утренник, ярмарка, конференция, викторина, телепередача.

Способы контроля результатов реализации программы: беседа, наблюдение, банк отзывов детей и родителей, конкурс (сочинений, рисунков, чтецов), собеседование, тестирование, проект, мини-сочинение, викторина, экспресс-опрос, творческое задание, устный рассказ, интервью.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (2 класс)**

Книга, здравствуй! (2 ч.)

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат.

Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой.

Книгочел - любитель чтения (2 ч.)

Библиотека. Библиотечный формуляр. Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение алфавитного каталога.

Из уст в уста (6 ч.)

Устное народное творчество. Жанры народного творчества: песенки, потешки, считалки, скороговорки, загадки, пословицы и поговорки, русские народные сказки, сказки народов мира.

В стране весёлого детства (9 ч.)

Произведения (стихи, сказки) А. Барто, Э. Успенского, С. Михалкова, К. Чуковского, С.Я. Маршака, Р. Сефа, Е. Благиной, Б. Заходера, Э. Мошковской.

Собеседники (9 ч.)

Произведения писателей 19 века (рассказы, сказки). Л.Н. Толстой, Д.Н. Мамин-Сибиряк, К.Д. Ушинский.

Произведения современной литературы. В. Бианки, М. Пришвин, М. Зощенко, Л.Ф. Воронкова, Е. Пермяк, Л. Пантелеев.

Волшебный мир зарубежных сказок (6 ч.)

Зарубежная литература.

Сказки. Х.-К. Андерсен, Вильгельм Гауф, Шарль Перро, Братья Гримм, Сокариас Топелиус.

## УЧЕБНО–ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Из них	
			аудиторно	внеаудиторно
1.	Книга, здравствуй!	2	0	1
2.	Книгочей - любитель чтения	2	1	0
3.	Из уст в уста	6	3	3
4.	В стране весёлого детства	9	5	4
5.	Собеседники	9	4	5
6.	Волшебный мир зарубежных сказок	6	3	3
ИТОГО:		34	16	17

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата	№ п/п	Название раздела, тема занятия	Кол-во часов	Форма деятельности обучающихся	организации
Книга, здравствуй! (2 ч.)					
	1.	Роль книги в жизни человека.	1	Устный журнал	
	2.	История создания книги. Первая печатная книга на Руси.	1	Презентация	
Книгоочей - любитель чтения (2 ч.)					
	3.	Структура книги (элементы книги).	1	Игра "Я -библиотекарь"	
	4.	Экскурсия в сельскую библиотеку. Алфавитный каталог.	1	Экскурсия, викторина "Что вы знаете о книге?"	
Из уст в уста (6 ч.)					
	5.	Гуля-голубок (русские народные песни, потешки, считалки, скороговорки).	1	Литературная ярмарка	
	6.	Бабушкин сундук (загадки, пословицы и поговорки).	1	Аукцион	
	7.	В тридевятом царстве... (русские народные сказки).	1	Игра-путешествие	
	8.	В гостях у сказки.	1	Телепередача	
	9.	Сказки, сказки, сказки. Читаем и играем.	1	Инсценирование	Конкурс «Сочинялки»
	10.	В мире народной сказки (сказки народов мира).	1	Литературный журнал	Творческое задание
В стране весёлого детства (9 ч.)					

11.	Поэзия доброты. Стихотворения Агнии Барто.	1	Утренник	Творческое задание (книжка раскладушка)
12.	Книги, которые учат добру. Эдуард Успенский.	1	Читательская конференция	Наблюдение
13.	В гостях у Сергея Михалкова.	1	Детская телепередача	Конкурс рисунков
14.	Сказки в стихах. Корней Чуковский.	1	Викторина, инсценирование	Творческое задание (кроссворд)
15.	Сияние детства. С.Я. Маршак.	1	Устный журнал	Конкурс рисунков
16.	Р.Сеф. Весёлые стихи.	1	Презентация	Наблюдение
17.	Удивительный мир поэзии Е.А.Благининой.	1	Литературные посиделки	Банк отзывов детей
18.	По страницам книг Б.Заходера.	1	Игра-путешествие	Собеседование
19.	Стихи для детей: Эмма Мошковская.	1	Конкурс чтецов	Конкурс чтецов

#### Собеседники (9 ч.)

20.	Любимых книг прекрасные страницы. Л.Н.Толстой.	1	Литературный ринг	Устный рассказ
21.	Сказочный мир Д.Н. Мамина-Сибиряка.	1	Читальный зал	Конкурс лучшего чтеца
22.	В мире книг К.Д. Ушинского.	1	Беседа, обзор книг	Собеседование
23.	Писатель-натуралист В. Бианки.	1	Телепередача «В мире природы»	Экспресс-опрос
24.	Детям о природе: Михаил Пришвин.	1	Устный журнал	Интервью

25.	Золотые слова. М.Зощенко.	1	Презентация	Наблюдение
26.	Рассказы и повести Л.Ф. Воронковой.	1	Конкурс рассказчиков	Конкурс рассказчиков
27.	Друг детей – Евгений Пермяк.	1	Литературный журнал	Конкурс сочинителей рассказов
28.	Леонид Пантелеев: рассказы о детях.	1	Читальный зал, слайд-шоу	Творческое задание

Волшебный мир зарубежных сказок (6 ч.)

29.	Жемчужины Дании: сказки Х.- К.Андерсена.	1	Сказочный турнир Знатоков	Тестирование
30.	Читаем сказки: Вильгельм Гауф (Германия).	1	Устный журнал	Наблюдение
31.	Волшебные сказки Шарля Перро (Франция).	1	Викторина	Интервью
32.	Путешествие по сказкам Братьев Гримм (немецкие сказочники).	1	Игра- путешествие	Конкурс «Лучший знаток сказок»
33.	Коллекция сказок Сокариаса Топелиуса (Финляндия).	1	Читальный зал	Конкурс рисунков
34.	Книги - наши друзья!	1	Утренник	Анкетирование