

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Тыва
Управление образования Администрации муниципального района
"Кызылский кожуун" Республики Тыва
МБОУ Чербинская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШУМО

Ооржак

Ооржак А-К.О.

Протокол № 1
от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР:

Ооржак

Ооржак Б.Б.

Протокол №1
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Доржу М.А.

Приказ № 118-ОД
от 30.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности «Педагогика» для 10 -11 классов
на 2023-2024 учебный год
учителя высшей квалификационной категории
Монгуш Аяны Ким-ооловны

Черби, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Педагогика» для 10-11-х классов разработана на основе:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Санитарных правил и норм(СанПиН 1.2.3685-21) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 ;
- Программы «Практическая педагогика» и «Введение в педагогику»;
- учебного плана МБОУ Чербинской СОШ на 2023-2024 учебный год;
- годового учебного календарного графика МБОУ Чербинской СОШ на 2023-2024 учебный год;
- основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Чербинской СОШ;
- положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин МБОУ Чербинской СОШ.

Программа внеурочной деятельности «Педагогика» позволит привлечь внимание старшеклассников к педагогическим профессиям, что будет способствовать исправлению дисбаланса на рынке труда и повлияет на решение молодых людей остаться в родном регионе.

Цели курса:

- формирование у обучающихся положительной установки на педагогическую деятельность;
- раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности молодого человека.

Задачи:

- помочь обучающимся в становлении базовой культуры личности, т.е. культуры жизненного (личностного и профессионального) самоопределения обучающихся;
- познакомить обучающихся с возможностями выбора собственного жизненного пути в современном мире;
- изучить профессионально значимые качества, необходимые будущему педагогу;
- развивать интерес к педагогической деятельности;
- подготовить к осознанному выбору профиля и будущей профессии;
- познакомить с историей школы.

Учебно-методический комплект

1. Балакирева Э.В. «Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль» / Учебно-методическое пособие для учителей. – С-П.: КАРО, 2005.
2. Белова С.В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения: учеб.-метод. пособие. – М.: Глобус, 2007.
3. Болдина Е., Ащеулова К. «Педагогические ситуации». – М.: Школьная пресса, 2000.
4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб: изд-во «Питер», 2000.
5. Гаврюшин Н.К. «Сокровища у порога: Эстетическое воспитание в краеведческой работе» / книга для учителя. – М.: Просвещение, 1982.
6. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. вуза. – М.: Изд.центр «Академия», 2008.
7. Журнал «Учитель»: 2002 № 6; 2003 № 4, 2002005 № 1, 3; 2006 № 1.

8. Иркутский городской центр занятости населения «Всё о профессиях» / Сборник профессиографического материала. / Выпуск 1. – Иркутск, 2003.
9. Канн-Калик В.А. «Учителю о педагогическом общении» / Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1987.
10. Каспаржак А.Г. «Проблема выбора: элективные курсы в школе». – М.: Новая школа, 2004.
11. Мудрик А.В. «Учитель: мастерство и вдохновение» / Книга для старшеклассников. – М.: Просвещение, 1986.
12. Научно-практический журнал «Завуч» № 5, 2000.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа по внеурочной деятельности адресована 10 и 11 классам МБОУ Чербинской СОШ. Курс рассчитан на 34 часа, 1 час в неделю.

Планируемые результаты:

Личностные результаты освоения программы:

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Содержание программы

10 класс (17 часов)

Модуль 1. Мотивационный

Введение. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Образование на современном этапе. Личностные качества педагога. Обсуждение-дискуссия образов учителей в фильмах «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника»; деловая игра по личным воспоминаниям об учителях. Эссе «Каким должен быть учитель?»

Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.

Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, профориентолог, тьютор, и т.д.

Изучение профессиональных склонностей. Использование образовательных порталов «Профориентир» для организации тестирования и опроса на выявление профессиональных предпочтений. Беседа с психологом по результатам профдиагностики.

Образ «Я». Профессиональная перспектива. Форсайт сессия «Я через 20 лет».

Модуль 2. Педагогическое взаимодействие

Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) – вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей. Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений.

Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач.

«Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке.

Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники.

Открытые уроки лучших учителей школы. Анализ посещенных уроков

Модуль 3. Практический

Исторические этапы развития социальной культурно-досуговой деятельности (СКД). Сценарно-режиссерские технологии. Культурно-досуговые программы. Энциклопедия КТД. Постановочная технология номера в праздничных зрелищах. Лидерская площадка. Школа подготовки помощников вожатых. Искусство организатора. Тренинг «Вожатый + и ++».

11 класс (17 часов)

Модуль 4. Путь в профессию

Виды и формы получения профессионального образования.

Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования. Экскурсии в учреждения профессионального образования.

Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем».

Модуль 5. Педагогические технологии организации образовательной деятельности .

Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи. Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм и т. Д. Диги-технологии. Проектные технологии. Социальное проектирование. Мастер-классы учителей школы.

Модуль 6. Исследовательский

Методы исследования. Определение исследовательских, социальных проблем. Проведение исследования. Презентация результатов исследования.

Модуль 7. Проектный

Виды проектов. Требования к проектной деятельности. Этапы работы над проектом.

Разработка проекта занятия (урока, мероприятия, КТД, образовательных событий в рамках реализации программ внеурочной деятельности «Образовываясь, развиваясь» и «Если не я, то кто же» на уровне основного общего образования МБОУ СОШ № 19. Предзащита проекта в форме деловой игры «Оптимисты-пессимисты».

Реализации проектных идей. Проведение уроков, занятий, образовательных событий.

Защита проекта.

Анализ проведенных мероприятий. Формирование сборника сценариев и разработок.

Модуль 8. Рефлексивный

Проведение мониторинга профессиональной готовности. Творческий проект «Моя будущая профессия». Презентация профессии, составление развернутой профессиограммы.

Составление резюме.

**Календарно - тематическое планирование внеурочной деятельности
«Педагогика» 10 класс**

№ урока	Тема урока	Дата выполнения		Примечание
		план	факт	
1	Наука «педагогика». Основные категории и понятия педагогики	02.09		
2	Введение. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	09.09		
3	Образование на современном этапе.	16.09		
4	Личностные качества педагога. Обсуждение-дискуссия образов учителей в фильмах «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника»	30.09		
5	Личностные качества педагога. Обсуждение-дискуссия образов учителей в фильмах «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника»	07.10		
6	Деловая игра по личным воспоминаниям об учителях. Эссе «Каким должен быть учитель?»	14.10		
7	Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	21.10		
8	Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, профориентолог, тьютор, и т.д.	11.11		
9	Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей. Знакомство с профессиограммой учителя.	18.11		
10	Образ «Я». Профессиональная перспектива. Форсайт сессия «Я через 20 лет».	25.11		
11	Встреча с ветеранами педагогического труда.	02.12		
12	Изучение истории школы	09.12		
13	Педагог 21 века: какой он?	16.12		
14	Где я могу получить образование по данному профилю?	23.12		
15	Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога. Требования, предъявляемые к учителю.	30.12		
16	Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) – вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности,			

	эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей.			
17	Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений.			
18	Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач.			
19	«Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке.			
20	Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники.			
21	Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя.			
22	Посещение уроков учителей-мастеров			
23	Исторические этапы развития социальной культурно-досуговой деятельности (СКД)			
24	Сценарно-режиссерские технологии			
25	Культурно-досуговые программы			
26	Энциклопедия КТД			
27	Постановочная технология номера в праздничных зрелищах			
28	Лидерская площадка			
29	Школа подготовки помощников вожатых			
30	Искусство организатора			
31	Тренинг «Вожатый + и ++».			
32	Подготовка и проведение внеклассного мероприятия			
33	Самоанализ мероприятия			
34	Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?			

**Календарно - тематическое планирование внеурочной деятельности
«Педагогика» 11класс**

№ урока	Тема урока	Дата выполнения		Примечание
		план	факт	
1	Виды и формы получения профессионального образования.	02.09		
2	Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования.	09.09		
3	Экскурсии в учреждения профессионального образования.	16.09		
4	Круглый стол «Дороги, которые я выбираю».	30.09		
5	Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи.	07.10		
6	Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм.	14.10		
7	Диги-технологии	21.10		

8	Практическая работа. Разработка образовательного события	11.11		
9	Проектные технологии. Социальное проектирование	18.11		
10	Мастер-классы учителей школы	25.11		
11	Встреча с ветераном педагогического труда	02.12		
12	Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога. Требования, предъявляемые к учителю	09.12		
13	Понятие о структуре педагогических способностей. Педагогические способности будущего педагога	16.12		
14	Круглый стол «Современный учитель – это...» Эссе на тему «Имидж современного педагога»	23.12		
15	Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя	30.12		
16	Методы исследования. Определение исследовательских, социальных проблем.			
17	Проведение исследования. Оформление результатов.			
18	Презентация результатов исследования.			
19	Задачи и содержание воспитательной работы в современной школе.			
20	Основы работы классного руководителя (организатора воспитательной работы в школе).			
21	Содержание и формы внеклассной и внешкольной работы.			
22	Совместная воспитательная работа школы и семьи.			
23	Виды проектов. Требования к проектной деятельности. Этапы работы над проектом.			
24	Разработка проекта занятия (урока, мероприятия, КТД, образовательных событий в рамках реализации программ внеурочной деятельности) на уровне основного общего образования МБОУ Чербинской СОШ.			
25	Разработка проекта занятия (урока, мероприятия, КТД, образовательных событий в рамках реализации программ внеурочной деятельности) на уровне основного общего образования МБОУ Чербинской СОШ.			
26	Предзащита проекта в форме деловой игры «Оптимисты-пессимисты».			
27	Реализации проектных идей. Проведение уроков, занятий, образовательных событий.			
28	Защита проекта. Анализ проведенных мероприятий.			
29	Формирование сборника сценариев и разработок.			
30	Проведение мониторинга профессиональной готовности.			

31	Творческий проект «Моя будущая профессия».			
32	Презентация профессии, составление развернутой профессиограммы.			
33	Составление резюме			
34	Семинар-диспут «Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?»			

Список литературы

1. Балакирева Э.В. Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль / Учебно-методическое пособие для учителей. – СПб: КАРО, 2005.
2. Болдина Е., Ащеулова К. Педагогические ситуации. – М.: Школьная пресса, 2000.
3. Введение в педагогическую профессию: курс лекций / Ред. Н.К. Сергеев, Е.И. Сахарчук. – Волгоград, 1998.
4. Гаврюшин Н.К. Сокровища у порога: Эстетическое воспитание в краеведческой работе / книга для учителя. – М.: Просвещение, 1982.
5. Канн-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении / Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1987.
6. Каспаржак А.Г. Проблема выбора: элективные курсы в школе. – М.: Новая школа, 2004.
7. Климов Е.А. Как выбрать профессию. М.: Просвещение, 1990.
8. Мудрик А.В. Учитель: мастерство и вдохновение / Книга для старшеклассников. – М.: Просвещение, 1986.
9. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. М.: Школа-Пресс, 1997.
10. Шмидт В.Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. 8 – 11 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
11. Черкасова И.И., Яркова Т.А. Интерактивная педагогика: учебно-методическое пособие. – СПб: НОУ «Экспресс», 2012.

Интернет источники:

<http://izolushka.ru/> - блог Соловьевой Ю.Е., зам. директора по УВР школы г. Вятские Поляны, учитель химии, победитель конкурса «Учитель года -2009»;

<http://pedsovet.su/> - педагогическое сообщество Екатерины Пашковой;

<http://pedsovet.org/> - XI Всероссийский интернет-педсовет;

<http://it-n.ru/> - сеть творческих учителей;

<http://viki.rdf.ru/> - детские электронные презентации и клипы; <http://www.rusedu.ru/> - архив учебных программ и презентаций;

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок";

<http://embaevomuzej.jimdo.com/> - виртуальный музей школы.

Терминологический словарь

1. Педагогика
2. Педагогическое взаимодействие
3. Субъекты педагогического взаимодействия
4. Профессия
5. Профессиональная деятельность
6. Специальность
7. Педагогические навыки
8. Психолого-педагогическая грамотность
9. Педагогическое мастерство
10. Анализ
11. Виды педагогических способностей:
 - дидактические
 - организаторские
 - коммуникативные
 - перцептивные
 - аудиторные
 - суггестивные
 - научно-исследовательские
 - речевые

Мотивы выбора педагогической профессии

Негативные последствия неправильно выбранной профессии затрагивают как самого человека, так и его социальное окружение. По данным исследований американских ученых, правильный выбор профессии в 2- 2,5 раза уменьшает текучесть кадров и на 10—15% увеличивает производительность труда. Что означает правильный выбор профессии? Существует одна расхожая истина, основной смысл которой сводится к следующему: человек тогда вполне счастлив, когда с радостью спешит на работу и с такой же радостью торопится домой. Мысль эта, при всей своей кажущейся простоте, банальности, четко определяет два основных направления работы общеобразовательной школы: помочь подрастающему человеку осознанно и удачно выбрать и профессию, и спутника жизни по душе и на «всю оставшуюся жизнь», то есть выработать и реализовать уникальную для данного индивида траекторию счастливой жизни. Ибо человек, работающий не по призванию, в большинстве случаев тяготится своей работой, не достигает оптимального творческого режима своей деятельности, зачастую вымещает свою неудовлетворенность работой на членах семьи, что отнюдь не способствует установлению стабильной и благоприятной обстановки, способствующей, кроме всего прочего, правильному воспитанию детей, формированию у них профессиональной направленности и мотивов следовать профессиональной дорогой родителей.

Что влияет на выбор профессии вообще и педагогической профессии в частности? Что означает правильный выбор профессии? Любой выбор профессии можно рассматривать как взаимодействие, с одной стороны, подростка с его индивидуальными особенностями, которые проявляются в физическом развитии, в возможностях, интересах, склонностях, характере и темпераменте, а с другой стороны — специальности с теми требованиями, которые она предъявляет человеку. При правильном выборе профессии индивидуальные особенности выпускника школы в целом совпадают с требованиями профессии. Помочь ученику правильно решить проблему выбора профессии призвана решать система профориентационной работы общеобразовательного учреждения, основные направления которой будут рассмотрены в курсе по педагогике. Здесь же мы ограничимся только проблемой мотива выбора педагогической профессии.

Е.А. Климов указывает следующие восемь основных факторов, определяющих профессиональный выбор:

- 1) позиция старших, семьи;
- 2) позиция сверстников;
- 3) позиция школьного педагогического коллектива (учителя, классного руководителя и т.д.);
- 4) личные профессиональные и жизненные планы;
- 5) способности и их проявления;
- 6) притязания на общественное признание;

- 7) информированность о той или иной профессиональной деятельности;
- 8) склонности.

Для того, чтобы лучше ориентироваться в большом многообразии мотивов, их можно разделить на внутренние и внешние. Внутренние мотивы выбора той или иной профессии:

- её общественная и личная значимость;
- удовлетворение, которое приносит работа благодаря её творческому характеру;
- возможность общения, руководства другими людьми и т.д.

Однако в последнее время, когда кризисные явления охватили все стороны жизни россиян, в том числе и педагогов, престиж профессий, относящихся к бюджетной сфере, стал резко снижаться из-за неотрегулированности вопросов зарплаты, обеспечения школы необходимым оборудованием, учебной и методической литературой, необеспечения законных льгот по обеспечению жизни и деятельности учителей.

Анкетирование абитуриентов, поступающих в Московский государственный педагогический университет, проведенное группой исследователей под руководством В.А. Сластенина, позволило выявить ряд факторов, влияющих на выбор педагогической профессии, определить их значимость и выстроить ранжированный ряд:

- 1) интерес к учебному предмету — 27,2%;
- 2) желание обучать данному предмету — 16,2%;
- 3) стремление посвятить себя воспитанию детей — 19,2%;
- 4) осознание педагогических способностей — 6%;
- 5) желание иметь высшее образование — 13%;
- 6) представление об общественной важности, престиже педагогической профессии — 12,2%;
- 7) стремление к материальной обеспеченности — 2,2%;
- 8) так сложились обстоятельства — 4%.

Анализ данных, полученных в ходе этого исследования, позволил В.А. Сластенину сделать вывод о том, что чуть более половины будущих учителей выбирают профессию, руководствуясь мотивами, свидетельствующими о педагогической направленности их личности (склонность к обучению и воспитанию, интерес к детям).

Изучение мотивов выбора педагогической профессии и довузовского педагогического опыта позволило УСЛОВНО выделить четыре типа студентов:

- 1) студенты, имеющие одноплановый мотив выбора профессии учителя (любовь к предмету);
- 2) студенты, которые не имели мотивов поступления в педагогический институт, то есть поступили без осознанного мотивирования;
- 3) испытуемые, проявившие яркие способности к организаторской работе;
- 4) студенты, отличающиеся ярко выраженными сопутствующими довузовскими умениями.

Таким образом, подготовка к профессии учителя должна начинаться задолго до того, как человек делает свой профессиональный выбор, и продолжаться уже в процессе его профессиональной подготовки в соответствующем учебном заведении.

Методика «Мотивация обучения в вузе»

Методика предложена Т. И. Ильиной

При создании данной методики автор использовала ряд других известных методик. В ней имеются три шкалы: «приобретение знаний» (стремление к приобретению знаний, любознательность); «овладение профессией» (стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества); «получение диплома» (стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов). В опросник, для маскировки, автор методики включила ряд фоновых утверждений, которые в дальнейшем не обрабатываются. Ряд формулировок подкорректирован автором книги без изменения их смысла.

Инструкция

Отметьте ваше согласие знаком «+» или несогласие — знаком «-» с нижеследующими утверждениями.

Текст опросника

1. Лучшая атмосфера на занятии — атмосфера свободных высказываний.
2. Обычно я работаю с большим напряжением.
3. У меня редко бывают головные боли после пережитых волнений и неприятностей.
4. Я самостоятельно изучаю ряд предметов, по моему мнению необходимых для моей будущей профессии.
5. Какое из присущих вам качеств вы выше всего цените? Напишите ответ рядом.
6. Я считаю, что жизнь нужно посвятить выбранной профессии.
7. Я испытываю удовольствие от рассмотрения на занятии трудных проблем.
8. Я не вижу смысла в большинстве работ, которые мы делаем в вузе.
9. Большое удовлетворение мне дает рассказ знакомым о моей будущей профессии.
10. Я весьма средний студент, никогда не буду вполне хорошим, а поэтому нет смысла прилагать усилия, чтобы стать лучше.
11. Я считаю, что в наше время не обязательно иметь высшее образование.
12. Я твердо уверен в правильности выбора профессии.
13. От каких из присущих вам качеств вы хотели бы избавиться? Напишите ответ рядом.
14. При удобном случае я использую на экзаменах подсобные материалы (конспекты, шпаргалки, записи, формулы).
15. Самое замечательное время жизни — студенческие годы.
16. У меня чрезвычайно беспокойный и прерывистый сон.
17. Я считаю, что для полного овладения профессией все учебные дисциплины нужно изучать одинаково глубоко.
18. При возможности я поступил бы в другой вуз.

19. Я обычно вначале берусь за более легкие задачи, а более трудные оставляю на конец.
20. Для меня было трудно при выборе профессии остановиться на одной из них.
21. Я могу спокойно спать после любых неприятностей.
22. Я твердо уверен, что моя профессия даст мне моральное удовлетворение и материальный достаток в жизни.
23. Мне кажется, что мои друзья способны учиться лучше, чем я.
24. Для меня очень важно иметь диплом о высшем образовании.
25. Из неких практических соображений для меня это самый удобный вуз.
26. У меня достаточно силы воли, чтобы учиться без напоминания администрации.
27. Жизнь для меня почти всегда связана с необычайным напряжением.
28. Экзамены нужно сдавать, тратя минимум усилий.
29. Есть много вузов, в которых я мог бы учиться с не меньшим интересом.
30. Какое из присущих вам качеств больше всего мешает учиться? Напишите ответ рядом.
31. Я очень увлекающийся человек, но все мои увлечения так или иначе связаны с будущей работой.
32. Беспокойство об экзамене или работе, которая не выполнена в срок, часто мешает мне спать.
33. Высокая зарплата после окончания вуза для меня не главное.
34. Мне нужно быть в хорошем расположении духа, чтобы поддержать общее решение группы.
35. Я вынужден был поступить в вуз, чтобы занять желаемое положение в обществе, избежать службы в армии.
36. Я учу материал, чтобы стать профессионалом, а не для экзамена.
37. Мои родители хорошие профессионалы, и я хочу быть на них похожим.
38. Для продвижения по службе мне необходимо иметь высшее образование.
39. Какое из ваших качеств помогает вам учиться? Напишите ответ рядом.
40. Мне очень трудно заставить себя изучать как следует дисциплины, прямо не относящиеся к моей будущей специальности.
41. Меня весьма тревожат возможные неудачи.
42. Лучше всего я занимаюсь, когда меня периодически стимулируют, подстегивают.
43. Мой выбор данного вуза окончателен.
44. Мои друзья имеют высшее образование, и я не хочу отстать от них.
45. Чтобы убедить в чем-либо группу, мне приходится самому работать очень интенсивно.
46. У меня обычно ровное и хорошее настроение.
47. Меня привлекает удобство, чистота, легкость будущей профессии.
48. До поступления в вуз я давно интересовался этой профессией, много читал о ней.
49. Профессия, которую я получаю, самая важная и перспективная.

50. Мои знания об этой профессии были достаточны для уверенного выбора данного вуза.

Обработка результатов. Ключ к опроснику

Шкала «приобретение знаний» — за согласие («+») с утверждением по п. 4 проставляется 3,6 балла; по п. 17 — 3,6 балла; по п. 26 — 2,4 балла; за несогласие («-») с утверждением по п. 28 — 1,2 балла; по п. 42 — 1,8 балла. Максимум — 12,6 балла.

Шкала «овладение профессией» — за согласие по п. 9 — 1 балл; по п. 31 — 2 балла; по п. 33 — 2 балла, по п. 43 — 3 балла; по п. 48 — 1 балл и по п. 49 — 1 балл. Максимум — 10 баллов.

Шкала «получение диплома» — за несогласие по п. 11 — 3,5 балла; за согласие по п. 24 — 2,5 балла; по п. 35 — 1,5 балла; по п. 38 — 1,5 балла и по п. 44 — 1 балл. Максимум — 10 баллов.

Вопросы по пп. 5, 13, 30, 39 являются нейтральными к целям опросника и в обработку не включаются.

Выводы

Преобладание мотивов по первым двум шкалам свидетельствует об адекватном выборе студентом профессии и удовлетворенности ею.

**«21 признак учителя 21 века»
(из блога Соловьевой Ю.Е)**

Наткнулась в интернете на электронную книгу американских педагогов «21 признак учителя 21 века». В переводе это выглядит приблизительно так:

1. Вы требуете от своих учеников использовать многообразные источники для их исследовательских проектов... и они ссылаются на блоги, подкасты и интервью, которые они провели, используя скайп.

2. Ваши ученики работают над совместным проектом... с учениками из Австралии

3. Ежеженедельно вы сообщаете о новостях классах... в вашем блоге.

4. Ваши ученики участвуют в уроке, ...отправляя через Твиттер вопросы и комментарии

5. Вы просите ваших студентов исследовать и создать доклад по спорной теме... и вы оцениваете их видео презентации.

6. Вы готовите дублеров с подробными указаниями... с помощью подкастов.

7. Вы просите ваших учеников изучить литературного персонажа или историческую личность..., и они создают от его имени профиль в социальных сетях

8. Ваши ученики создают учебное пособие... работая вместе в группе-вики

9. Вы делитесь учебными планами со своими друзьями-учителями... по всему миру.

10. Бюджет вашего класса ограничен..., но ничего страшного в этом нет потому, что существует так много бесплатных ресурсов в интернете, которые вы можете использовать

11. Вы осознаете важность профессионального развития..., и вы читаете блоги, присоединяетесь к сетевым сообществам и шлете твиты для собственного развития.

12. Вы берете своих учеников на экскурсию к Великой китайской стене, ... никогда не покидая при этом свою классную комнату.

13. Ваши ученики делятся историями о летних каникулах, ... используя он-лайн хранилище фотографий.

14. Вы посещаете Лувр с вашими учениками, ... и не тратите при этом не копейки

15. Вы обучаете своих учеников не для того, чтобы они были хулиганами ...или кибер хулиганами

16. Вы просите своих учеников включить сотовые телефоны перед началом урока... потому что вы планируете их использовать на уроке.

17. Вы просите своих учеников составить пересказ последней главы и прислать его вам в виде тестового сообщения

18. Вы демонстрируете оригинальные работы ваших учеников... миру

19. Вы пьете утренний кофе, ... проверяя свою ленту RSS

20.Вы читаете эту книгу.

21.Вы отправите своим коллегам ссылку для скачивания этой электронной книги!

Методика коллективной творческой деятельности

Задание: напишите конспект коллективного творческого дела.

1. Название

2. Оборудование, реквизит

3. Вступительное слово ведущего

4. Задания творческим группам

Задание: поясните, в чем отличие коллективного творческого дела от коллективной организаторской деятельности.

СХЕМА

самоанализа внеклассного мероприятия

1. Какие воспитательные, образовательные, развивающие цели ставились на мероприятии?

– Как учитывались возможности класса и отдельных учащихся?

– Каковы ожидаемые результаты (каких изменений во взглядах, в поведении учащихся планировалось достичь при подготовке внеклассного мероприятия).

2. Самоанализ с точки зрения этапов подготовки внеклассного мероприятия.

– Какой литературой пользовались?

– Сколько ребят было охвачено при подготовке к внеклассному мероприятию?

– Какая работа проведена с активом класса?

– Кто из учителей, родителей, общественности привлекался при подготовке классного часа?

3. Самооценка.

Памятка пишущему эссе

Цель: «...Главное заставить читателя думать, разбудить в нём удивление, самостоятельную мысль и, наконец, потребность в самовыражении» (Ванштейн О.)

Свойства жанра:

- Подчёркнуто выраженный индивидуальный взгляд на тот или иной предмет (личное постижение мира и отношение к нему)
- Свободное владение темой (наличие конкретной темы и вопроса в эссе не предполагает их исчерпывающей трактовки, определения, утверждения, анализа; пишущий характеризует явление с разных сторон, не охватывая при этом его полностью)
- Эссе может воплощаться в различные литературные формы.

Примерные теоретические вопросы к зачёту

1. Чем трудна и интересна работа педагога в ряду других профессий (предприниматель, программист, президент страны, художник, лётчик)?

2. Всегда ли адекватны мысли учителя его высказываниям? Всегда ли ученики замечают это?

Некоторые педагогические ситуации, предлагаемые для зачёта

1. Учитель объясняет новый материал. Один из учеников начинает громко повторять слова, произносимые учителем. Педагог меняет громкость, интонации. Ученик вторит ему. В классе начинают раздаваться смешки...

2. Вы пошли со своим классом в поход. Было жарко, но в лесу ещё кое-где лежал снег. Пройдя более десяти километров, группа вышла на берег реки, и тут один из учеников воскликнул: «Ребята, айда купаться!» Все кинулись к реке...